

ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา
The Authentic Leadership Behaviors Levels of School Administrators
under the Primary Educational Service Area Office in Songkhla Province

ศรุติพงศ์ ภูวัชรวารานนท์^{1*}
Saruthipong Bhuwatvaranon

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำที่แท้จริง, ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The study of authentic leadership behaviors levels of school administrators under the Primary Educational Service Area Office in Songkhla Province aimed to investigate levels of authentic leadership behaviors of school administrators under the Primary Educational Service Area Office in Songkhla Province. The number of 214 school administrators was used as a sample group. Instrument used was a 5 - level rating scale questionnaire. The instrument was a check-list questionnaire. Statistical analyses used were frequency, percentage, means and standard deviation.

The study found that school administrators under the Primary Educational Service Area Office in Songkhla Province had authentic leadership behaviors at high level. Considering for individual issue, the study found that self-awareness, fairness, and transparency for authentic leadership behaviors levels were rated at high levels. Also, the issue of ethical aspect of authentic leadership behaviors levels was rated at the highest level.

Keyword: Authentic leadership, School administrators

¹ อาจารย์โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

* Corresponding author, E-mail: ppcbe@hotmail.com

บทนำ

ปัจจุบันองค์กรต่างๆ ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดความซับซ้อนและปัญหา การดำเนินงานในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้ ต้องการผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม จึงจะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และด้วยความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากสังคมโลกจึงก่อให้เกิดผลกระทบต่อประเทศไทยด้วยเช่นกัน ทั้งวิกฤตปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และด้านการศึกษา โดยเฉพาะปัญหาในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่เพียงพอ ทั้งด้านการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาที่ไม่สามารถพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งไม่สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ในสังคมโลก ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างรวดเร็วและจริงจัง (สมบูรณ์ นนท์สกุล. 2547 : 105)

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริง ได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้น เคอร์นิส (Kernis. 2006 : 17) ได้ทำการศึกษา หลักการทางจิตวิทยาเรื่องสิ่งที่แท้จริงในด้าน ความรู้ความจำ พฤติกรรม และ สังคม แล้วแบ่งออกเป็น 4 ประการได้แก่ ความตระหนัก การไม่ลำเอียง พฤติกรรม และการปรับตัวอย่างมีเหตุผล ความแท้จริง จะเป็นการทำงานจากภายในจิตใจ ลูธานส์ และ อะโวลิโอ (Luthans and Avolio. 2005 : 315-316) อธิบายว่า กระบวนการที่สร้างทั้งจากความสามารถทางจิตวิทยา และบริบทที่ได้รับการพัฒนาอย่างดี ให้ผลดีต่อการสร้างความตระหนักให้เกิดเมื่อผู้นำมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาตนเอง ผู้นำที่แท้จริงถูกมองว่า มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความหวังอยู่เสมอ มองโลกแง่บวก และมีความยืดหยุ่นที่จะเอื้อให้เกิดพัฒนา และมีคุณธรรม

ความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริง ซึ่งจะเป็นจุดสำคัญของการพัฒนาทางการศึกษาต่อไปในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีความรอบรู้ในทุกมิติของการวางแผน การบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ภาวะผู้นำที่แท้จริงเป็นเรื่องใหม่ที่สุดในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำซึ่งมีจุดเน้นไปที่ คำ 2 คำ ได้แก่ “แท้” และ “จริง” ซึ่งภาวะผู้นำที่แท้จริงนี้ยังต้องพัฒนาในการทำวิจัยกันอีกมาก โดยการทำความเข้าใจเรื่องความเป็นผู้นำที่แท้จริง ต้องเริ่มจากการทำความเข้าใจคำว่า “ความแท้จริง (Authenticity)” เพื่อจะสามารถเข้าใจผู้นำอย่างแท้จริง ความแท้จริง ถูกใช้เป็นคำที่มีความหมายเหมือนคำว่า ความจริงใจ แม้จะมีข้อแตกต่างอยู่บ้าง แต่ทั้งสองคำนี้สามารถใช้แทนกันได้บางกรณี ความจริงใจของคนหนึ่ง ถูกตัดสินโดยคนอื่นๆ ขึ้นกับการประพฤติดของคนนั้นๆ ส่วนความแท้จริง หมายถึง การเป็นเจ้าของประสบการณ์ของตน ความคิด อารมณ์ ความจำเป็น ความต้องการ ความชื่นชอบหรือความเชื่อ นักวิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงได้ทำการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงมีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-Awareness) มุมมองเชิงจริยธรรม (Internalized Moral Perspective) ความยุติธรรม (Balance Processing) และความโปร่งใส (Transparency) (Northouse. 2010 : 217-218) ซึ่งผู้วิจัยจะยึดแนวคิดนี้ในการศึกษาครั้งนี้

ผู้นำที่แท้จริงเป็นผู้ไม่หยุดที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และที่สำคัญ คือคนที่จะรับผิดชอบต่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มักจะเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองเป็นสำคัญ เหตุการณ์ ประสบการณ์ หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จะเป็นสิ่งที่หล่อหลอมค่านิยม ทัศนคติ และความคิดของบุคคลเหล่านั้น โดยบุคคลเหล่านั้นมักจะสามารถย้อนกลับไปถึงช่วงเวลา หรือเหตุการณ์ที่สำคัญในอดีต ที่มีส่วนหล่อหลอมต่อค่านิยม และทัศนคติของตนเอง (พสุ เดชะรินทร์. 2550 : 8)

สถานศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำองค์กร จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการ รู้จักใช้เทคนิคการบริหารที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างมีความสามารถในการปฏิบัติงานและทำงานกับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี แต่เหนือสิ่งอื่นใด สิ่งสำคัญที่ยิ่งใหญ่และสำคัญกว่าการเป็นผู้นำ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จและล้มเหลวคือ ภาวะผู้นำ (สมรัตน์ สวยสุด. 2554 : 2)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นแสดงให้เห็นว่าแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริงเป็นแนวคิดใหม่ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร ภายใต้ความรู้ความสามารถและทักษะในการ

บริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา

สมมติฐานการวิจัย

ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำที่แท้จริงตามแนวคิดของนอร์ธเฮาส์ (Northouse. 2010 : 205-240) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำนิยามเชิงปฏิบัติการ และข้อคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ความยุติธรรม (Balance Processing) มุมมองเชิงจริยธรรม (Ethical Perspective) และความโปร่งใส (Transparency)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 470 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จำนวน 214 คน ซึ่งได้มาโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 (Rating Scale) ระดับ ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 1 2 3 4 5 ตามแบบของไลเคอร์ท (Likert Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดที่ได้ศึกษาจากการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่แท้จริงซึ่งประกอบด้วย ความตระหนักรู้ในตนเอง มุมมองเชิงจริยธรรม ความยุติธรรม และความโปร่งใส จำนวน 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 ฉบับ พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป 214 ฉบับ ได้รับคืน 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ของพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียนและแปลผลระดับคุณภาพพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงจากค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา พบว่ามีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใสมีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อินทร กิตติก้อง (2550) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของบุคลากรในอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีภาวะผู้นำทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สายปัญญา มานู (2552) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ แอนนา รัตน์ภักดี (2553) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า กระบวนการการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนระหว่างที่ดำรงตำแหน่ง เช่น ก่อนการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องผ่านการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การอบรมหลักสูตรผู้บริหารเบื้องต้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และในช่วงระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนก็จะมีประสบการณ์ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง สำหรับการปฏิบัติตนและหน้าที่ที่ผู้บริหารโรงเรียน เช่น มีสติรู้เท่าทันความรู้สึก และความคิดของตนเอง มีความมั่นใจในคุณค่าและความสามารถของตน สามารถแสดงออกให้คนอื่นมองเห็นความสามารถในตัว รับรู้ และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งมีความสามารถในการประเมินจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง มีความยุติธรรม เช่น ไม่เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในการตัดสินใจ วางตัวเป็นกลางในการตัดสินปัญหาข้อขัดแย้งของผู้ร่วมงานที่อาจเกิดขึ้น และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน และมีความโปร่งใส เช่น สื่อสารกับผู้ร่วมงานอย่างเปิดเผยและจริงใจ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคน มีสิทธิ์ในการแสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง และมีระบบระบบ กลไก การทำงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้วยกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับและแสดงออกทั้งก่อนและหลังจากได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนการปฏิบัติตนและหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส อยู่ในระดับมาก

จึงน่าจะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง เพราะผลจากการวิจัยพบว่าระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงของ

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลาโดยภาพรวม ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส อยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีโครงการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส สู่ระดับมากที่สุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่ ฮีรภัทร กุโลภาส (2556) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำที่แท้จริงสามารถใช้ภาวะผู้นำที่แท้จริงของตนในการสร้างบรรยากาศการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการ ร่วมมือกับผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร พันธุ์น้อย (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษตามความเห็นของครู พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรม มีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้จริยธรรมตัดสินในเรื่องที่ยากต่อการตัดสินใจ ตัดสินใจโดยยึดถือคุณค่าภายในตัวบุคคลเป็นหลัก ประพฤติและปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมขององค์การ สามารถปลูกฝังความคิดให้ผู้ร่วมงานมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าปัญหาทุกอย่างต้องมีวิธีแก้ไข สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามความเชื่อ หรือค่านิยมหลัก และสามารถควบคุมตนเองได้เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้การดำเนินงานของผู้บริหารบรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ด้วยพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้นจึงน่าจะเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

จึงน่าจะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรม เพราะผลจากการวิจัย พบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลาอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้บริหารได้ร่วมกันจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนางานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังที่ ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2549: 25) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องพยายามสร้างตนเองให้เป็นผู้นำที่มีจริยธรรมให้ได้เพื่อการพัฒนาองค์กรไปสู่ความยั่งยืน และมีความรับผิดชอบต่อสังคมบนพื้นฐานทางจริยธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีโครงการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความยุติธรรม และด้านความโปร่งใส สู่ระดับมากที่สุด ส่วนด้านมุมมองเชิงจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารได้ร่วมกันจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงด้านมุมมองเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากภาวะผู้นำที่แท้จริงทั้ง 4 องค์ประกอบมีความสำคัญสำหรับการพัฒนางานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริงทั้ง 4 องค์ประกอบให้กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะ ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำที่แท้จริงตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพร พันธุ์น้อย. (2547). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความเห็นของครู**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธีรภัทร กุโลภาส. (2556). **อิทธิพลของภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการและความยึดมั่นผูกพันของครูเป็นตัวแปรส่งผ่านและขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรปรับ: การวิจัยแบบผสมวิธี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์. (2550). “กลยุทธ์ใหม่ในการจัดการ.” **กรุงเทพธุรกิจ**. (13 มีนาคม 2550), 14.
- สมบูรณ์ นนท์สกุล. (2547). “รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของผู้บริหารใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 16(2), 105-120.
- สมรัตน์ สวยสุด. (2554). “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.” **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**. 1-11.
- สายปัญญา มาหนู. (2552). **ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อินทร กิตติก้อง. (2550). **ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของบุคลากรในอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แอนนา รัตน์ภักดี (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Kernis, M. H. and Goldman, B. M. (2006). A multi component conceptualization of Authenticity. **Journal of Cross-Cultural Psychology**. 45(9), 1647-1373.
- Krejcie, Robert V., & Derryll W. Morgan. (1970). Determining sample size for Research activities. **Journal of Education and Psychological Measurement**. 30(10), 607-609.
- Luthans & Avolio, (2005). Authentic leadership development: getting to the root of positive forms of leadership. **The Leadership Quarterly**. 16(25), 315-338.
- Northouse, P. G. (2010). **Leadership theory and practice**. 5th ed. California.