



การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

A Study of Instructional Competencies through Learner-Centered Approach

towards the ASEAN Community: A Case Study of Faculty of

Industrial Technology Rajabhat University

วีระยุทธ สุดสมบูรณ์<sup>1\*</sup>

Weerayute Sudsomboon \*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามชั้นปีและหลักสูตรที่กำลังศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2/2557 จำนวน 240 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว และทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ และข้อคำถามปลายเปิดใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และด้านประสบการณ์เรียนรู้ และผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นด้านประสบการณ์เรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** สมรรถนะ, การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ประชาคมอาเซียน, เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

<sup>1</sup> อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

\* Corresponding author, E-mail: weerayute\_sud@nstru.ac.th



## Abstract

The objectives of this research were to study and compare the instructional competencies through learner-centered approach at Faculty of Industrial Technology, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University towards the ASEAN community, which were indentifying the college years and curriculum studies. The sampling was 240 undergraduate industrial technology students in semester 2/2014, and selected by stratified random sampling method. The research instrumentation was a questionnaire. Data was analyzed by percentile, mean, standard deviation, and One-Way Analysis of Variance (ANOVA). The different of opinion between various groups were tested by Scheffé' Method. The open-ended question was analyzed by content analysis. The research results revealed that as whole as, the undergraduate industrial technology students have done attitudes within the instructional competencies through learner-centered approach towards the ASEAN community been at a high Level. The arithmetic means can be arranged as follows as: measurement and evaluation on learner-centered approach; learning objectives; and learning experiences. As whole as, the undergraduate industrial technology students have done attitudes within the instructional competencies through learner-centered approach attitudes towards the ASEAN community been statistical significantly difference at 0.05.

## บทนำ

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยต้องเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) อย่างสมบูรณ์แบบ โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับ การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชได้ตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ด้วยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2557 – 2560 โดยกำหนด วิสัยทัศน์ในความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ และสร้างพันธกิจหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนา ระบบคุณภาพการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นองค์กรเปี่ยม สุข ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเป็นประชาคมอาเซียน และสร้างเป็น กรอบแนวทางเพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานมหาวิทยาลัยโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ ตามนโยบาย/แนว ทางการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2557)

จากแนวนโยบายดังกล่าวมา เมื่อทำการพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมพบว่า การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นเนื้อหาเป็น สำคัญ (Content-centered) และครูผู้สอนยังเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ทำให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนในศาสตร์ทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนทางศาสตร์เทคโนโลยี อุตสาหกรรมมีความพิเศษกว่าศาสตร์อื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย เนื่องจากธรรมชาติของศาสตร์มุ่งเน้นในการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนักเทคโนโลยี ที่ผสมผสานหลักการและทฤษฎีของศาสตร์ 3 มิติ ได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา และช่างอุตสาหกรรม โดยหลอมหลวมให้บัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีโยธา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติงานเป็นนักเทคโนโลยี ช่างเทคนิคชั้นสูง นักออกแบบ นวัตกรรม และประกอบอาชีพอิสระ ด้วยผลลัพธ์ของการบูรณาการนี้ การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องเน้น ความสามารถเฉพาะบุคคล (individual pace) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถ



ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (demand driven) และความต้องการของสถานประกอบการ (social demand) รวมถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีในตลาดแรงงานอาเซียน ได้อย่างดี

จากประเด็นดังกล่าวมา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นอีกหนึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นอัตลักษณ์บัณฑิตที่เป็น “นักคิด นักปฏิบัติ เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม” จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กล่าวคือ การเสริมสร้างสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับประเทศในประชาคมอาเซียน จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ (สนใจ กงเดิม, 2555) รวมถึงการที่จะเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณาจารย์และนักศึกษาควรต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ เพื่อสร้างความตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ ทั้งในเชิงประโยชน์ที่ได้รับและข้อควรระวัง อีกทั้งเพื่อให้คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเตรียมพร้อมในการรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์แบบ

ดังนั้น การวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นการนิยามกำลังและมีส่วนร่วมของคณาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยเพื่อการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยผลลัพธ์ที่ได้จะสามารถนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ อาทิ การพัฒนาอาจารย์ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้มีสมรรถนะสากล การส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล การพัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียน ภายใต้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered approach) เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยจำแนกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านประสบการณ์เรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามชั้นปีและหลักสูตร

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนักวิชาการได้ให้คำจำกัดความไว้หลายท่าน แต่คำจำกัดความที่สอดคล้องและมีความสัมพันธ์กับงานวิจัยในครั้งนี้ ได้ใช้แนวคิดของ พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557, หน้า 43) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่อย่างชำนาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนหลากหลาย ตลอดจนการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กอปรด้วยการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

จากความหมายดังกล่าว เมื่อนำมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างผู้เรียนให้มีปัญญา (wisdom) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning community) เน้นการศึกษาเพื่อปวงชน (education for all) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตลอดจนเน้นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learn how to

learn) เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Soares et al. (2013, หน้า 988) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง โครงการบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียน การสอนด้านวิศวกรรมศึกษา ได้กำหนดยุทธวิธีการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานทางวิศวกรรมและ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมหรือสมรรถนะนั้น ผู้เรียนต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้ในแต่ละบริบทของสาขาวิชาชีพ เชื่อมโยงกับข้อกำหนดการปฏิบัติงานของสมาคมวิชาชีพ จึงจำเป็นต้องให้ผู้สอนมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากผลการวิจัยมีการกำหนดเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่

- 1) การพัฒนาสมรรถนะการทำงานเป็นทีม (Collaborative Learning Skills)
- 2) การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skills)
- 3) การพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ (Decision Making Skills)
- 4) การพัฒนาความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (Communication Skills)

ดังนั้น สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สมรรถนะของผู้สอนที่มี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ มีความ เชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ กำหนดให้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาก ที่สุด มีวิธีดำเนินการคือ ให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการบรรลุเป็นผู้มีปัญญา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่าน ประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอนต้องมีการพัฒนาและกระตุ้นสติปัญญาให้มีความ สามารถในการใช้เหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้ศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ สามารถปรับตนให้ประสาน กับสภาพแวดล้อม ทั้งที่เป็นมนุษย์ธรรมชาติ และความเจริญทางเทคโนโลยี เป็นการศึกษาที่พัฒนาคนให้มีชีวิตที่ สมบูรณ์แบบ กรอบแนวคิดที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

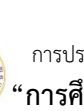
1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ให้มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ช่วยให้ ครูผู้สอนมีข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักการวิเคราะห์ผู้เรียนควรคำนึงถึง องค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือธรรมชาติของผู้เรียน ประสบการณ์ และพื้นฐานความรู้เดิม วิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน

2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้ และการออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สอดคล้อง กับมาตรฐานหลักสูตร และเชื่อมโยงบูรณาการระหว่างกลุ่มวิชาโดยใช้ผลการเรียนรู้ที่กำหนด เป็นหลัก และใช้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการใช้จิตวิทยา การเรียนรู้ และการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เพื่อสะท้อน ภาพได้ชัดเจนและแน่นอนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านต่างๆ ทำให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนรอบด้านที่สอดคล้องกับความ เป็นจริง เพื่อประกอบการตัดสินใจผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิต บุญเอก (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิจัยและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในด้านความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน มีร้อยละ 73.68 ที่รู้และเข้าใจผู้เรียน แต่มีเพียงร้อยละ 21.43 ที่นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีถึงร้อยละ 93.42 แต่มีการนำเสนอความก้าวหน้าการทำโครงการเพียงร้อยละ 35.21 และมีข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การนำผลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีร้อยละ 73.68

วีระยุทธ สุดสมบูรณ์ และคณะ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการ



จัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักศึกษาต่างชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

สมใจ กงเติม (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Baeten et al. (2013, หน้า 14-22) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษา วิธีการที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการสอนที่เป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา พบว่า วิธีการสอนแนวสิกและใช้กลยุทธ์ไม่เหมาะสมต่อวิธีการสอนแบบใช้ผู้สอนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยใช้ฐานกรณี (Case-based learning environment) อย่างไรก็ตามผู้สอนควรที่จะส่งเสริมวิธีการคิดควบคู่กับการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาขึ้น ๆ

Harpe et al. (2012, หน้า 247-255) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อประเมินทัศนคติผู้เรียนที่มีต่อความรู้ในรายวิชาสถิติ พบว่า การเปรียบเทียบวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 เกี่ยวข้องการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองและทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาสถิติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นในด้านความรู้ทางสถิติ และมีการรับรู้เชิงบวกต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## วิธีดำเนินการวิจัย

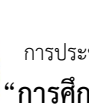
### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,435 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 ด้วยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539) และสุ่มอย่างเป็นชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 240 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) คำนวณตามวิธีการของ Cochran (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538, หน้า 75) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90 ค่าสัดส่วนของประชากรเท่ากับ 0.5 และยอมรับค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 แล้วทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการการเลือกตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็น ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสาขาวิชา ที่ทำการจัดการเรียนการสอนในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 ดังตารางที่ 1

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยทำการดัดแปลงจากงานวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2544); พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2550, 2557); Nanyang Technological University (2014) และผู้วิจัยได้พัฒนาให้เหมาะสม ภายใต้คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรง การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC (Item-Objective Congruence Index) (สุวิมล ติรภานันท์,



2543, หน้า 129) คำนวณหาค่า IOC ของคำถามที่สร้างขึ้น จากการหาค่า IOC ได้ข้อคำถามที่มีดัชนีสอดคล้องระหว่าง 0.5 – 1 จำนวน 58 ข้อ นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลต่อไป หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำแบบสอบถาม จำนวน 30 คน โดยภาพรวมได้ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.89

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชา

ประเภทสาขาวิชา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	312	50
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	286	45
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล	244	40
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา	196	35
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	153	30
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	129	20
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	115	20
<b>รวม</b>	<b>1,435</b>	<b>240</b>

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2557 – 19 มกราคม 2558 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ จำนวน 7 สาขาวิชา โดยภาพรวมแล้วได้รับแบบสอบถามคืนตามกำหนด รวมทั้งสิ้น 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.33

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าทีชนิดสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (*t*-test Independent) สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย หากมีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 จะทำการทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟอ์ Scheffé' และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้ดังนี้



ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และลำดับที่ของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	นักศึกษา (N = 212)		
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ปีที่ 1	65	30.7	1
ปีที่ 2	58	27.3	2
ปีที่ 3	44	20.8	4
ปีที่ 4	45	21.2	3
รวม	212	100	-

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 และน้อยที่สุดคือ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ และลำดับที่ของนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตรที่กำลังศึกษา	นักศึกษา (N = 212)		
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
เทคโนโลยีบัณฑิต	68	32.1	2
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	122	57.5	1
อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	22	10.4	3
รวม	212	100	-

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาคือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และน้อยที่สุดคือ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิตจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ของสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นรายด้านในภาพรวม

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักศึกษา (N = 212)			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.08	0.47	มาก	2
2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้	4.07	0.49	มาก	3
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.55	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.09	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ



รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือ ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.08$ ) และด้านประสบการณ์เรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.07$ ) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามชั้นปีและหลักสูตร สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้ดังนี้

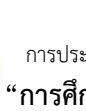
จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านประสบการณ์เรียนรู้ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ Sheffe/ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2.313	3	.771	3.659*	.013
ภายในกลุ่ม	43.829	208	.211		
รวม	46.142	211			
2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	4.523	3	1.508	6.948**	.000
ภายในกลุ่ม	45.136	208	.217		
รวม	49.659	211			
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ระหว่างกลุ่ม	4.799	3	1.600	5.723**	.001
ภายในกลุ่ม	58.138	208	.280		
รวม	62.938	211			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.424	3	1.141	5.784**	.001
ภายในกลุ่ม	41.049	208	.197		
รวม	44.473	211			

\*p < 0.05, \*\*p < 0.01



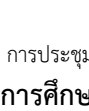


ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรต่างกันจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	1.787	2	.893	4.210*	.016
ภายในกลุ่ม	44.355	209	.212		
รวม	46.142	211			
2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2.782	2	1.391	6.201**	.002
ภายในกลุ่ม	46.877	209	.224		
รวม	49.659	211			
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ระหว่างกลุ่ม	2.162	2	1.081	3.718*	.026
ภายในกลุ่ม	60.775	209	.291		
รวม	62.938	211			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.176	2	1.088	5.376**	.005
ภายในกลุ่ม	42.298	209	.202		
รวม	44.473	211			

\*p < 0.05, \*\*p < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันนั้นพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านประสบการณ์เรียนรู้ และภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟอ Sheffe / ดังตารางที่ 7



ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรต่างกันจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	— x	หลักสูตรที่กำลังศึกษา		
		ทล.บ.	วท.บ.	อส.บ.
		4.14	4.01	4.29
1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้	เทคโนโลยีบัณฑิต	4.14		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	4.01	-.13	
	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	4.29	.16	.28*
	— x	4.10	4.01	4.39
2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้	เทคโนโลยีบัณฑิต	4.10		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	4.01	-.09	
	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	4.39	.29*	.38*
	— x	4.20	4.07	4.38
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	เทคโนโลยีบัณฑิต	4.20		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	4.07	-.13	
	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	4.38	.18	.31*
	— x	4.13	4.02	4.35
ภาพรวม	เทคโนโลยีบัณฑิต	4.13		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	4.02	-.11	
	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	4.35	.21	.33*

\*p < 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ เหมือนกัน คือ ระหว่างนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต กับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โดยนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านประสบการณ์เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ เหมือนกัน คือ ระหว่างนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต กับ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และระหว่างนักศึกษาหลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต กับ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โดยนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2557) กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่อย่างชำนาญ



เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนหลากหลาย ตลอดจนการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กอปรด้วยการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2544) การศึกษาลักษณะต่างๆ ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญเพื่อจะได้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และผู้สอนมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างศักยภาพการทำงานในแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมุ่งเน้นความต้องการของตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

จากแนวคิดดังกล่าวมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิต บุญเอก (2551) ที่กล่าวไว้ว่าคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนมาเป็นอย่างดี และเป็นข้อมูลป้อนกลับในการตรวจสอบขั้นตอนการฝึกอบรมและพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยมีนัยสำคัญในการนำไปกำหนดเป็นยุทธวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Schweisfurth (2015) และ วีระยุทธ สุตสมบูรณ์ (2553) ที่กล่าวไว้ว่า คุณภาพของผู้สอนในระดับอุดมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีปัจจัยที่ส่งผลทำให้คุณภาพการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่สำคัญ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสอนที่บูรณาการและเชื่อมโยงศาสตร์ไว้ด้วยกัน ข้อค้นพบดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์ผู้สอนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน อีกทั้ง สมใจ กงเดิม (2555) ได้นำเสนอผลการวิจัยที่กล่าวถึงความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จนั้นมาจากการที่ผู้สอนมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ผู้สอนยังต้องปรับปรุงสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดโดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Baeten et al. (2013) วิธีการสอนแนวลึกและใช้กลยุทธ์ไม่เหมาะสมต่อวิธีการสอนแบบใช้ผู้สอนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยใช้ฐานกรณี (Case-based learning environment) อย่างไรก็ตามผู้สอนควรที่จะส่งเสริมวิธีการคิดควบคู่กับการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาชีพนั้นๆ

3. ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับด้านดังกล่าวว่า ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการทำงาน ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบชนิดปรนัย ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบชนิดอัตนัย และ ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์ภายในสาขาวิชา ภายในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

จากผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2547) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้สอนและได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผู้สอนควรประเมินจากชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการทำงานเป็นสำคัญ รวมถึง สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545) กล่าวถึง บทบาทของผู้สอนในการดำเนินงานตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษานั้น ผู้สอนทุกคนจะต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผล ทั้งการ



ออกแบบ การให้ข้อเสนอแนะที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อีกด้วย โดย ทักษิณา เครือหงส์ (2550) และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (2552) ได้เสนอแนวทางสำหรับผู้สอนที่ใช้หลักการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น มอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่มอบหมายในระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ตลอดจนผู้สอนมีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ในการนำผลการประเมินการเรียนรู้อาเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน

4. เมื่อทำการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ เหมือนกัน คือ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอดรับกับ Harpe et al. (2012) ที่กล่าวไว้ว่า การเปรียบเทียบวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองและทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาสถิติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นในด้านความรู้ทางสถิติ และมีการรับรู้เชิงบวกต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) โดยผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ สุดสมบูรณ์ และคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักศึกษาต่างชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

### ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

#### 1. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ก) ผู้สอนควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ข) ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

ค) ผู้สอนควรมีการบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้จากการปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### 2. ด้านประสบการณ์เรียนรู้

ก) ผู้สอนควรมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้การสอนแบบชุดการสอนหรือชุดฝึกประกอบ

ข) ผู้สอนควรมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้การสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน

ค) ผู้สอนควรผู้สอนมีจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน



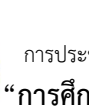
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
  - ก) ผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
  - ข) ผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการทำงาน
  - ค) ผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ ควบคู่กับบันทึกการทำงานของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยนำกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ด้าน มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน / นวัตกรรมการเรียนรู้ / เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละด้านในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยใช้ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้วยวิธีการทดลองแบบกลุ่มทดลองไขว้ตัวกรรมที่สร้างขึ้นกับกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ
2. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอน / ชุดฝึกอบรม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมโดยใช้ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้วยวิธีการทดลองแบบกลุ่มทดลองไขว้ตัวกรรมที่สร้างขึ้นกับกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

### เอกสารอ้างอิง

- กิต บุญเอก. (2551). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ทักษิณา เครือหงส์. (2549). เอกสารตัวอย่างการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (มปท.)
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2550). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2538). วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ราชภัฏนครศรีธรรมราช, มหาวิทยาลัย. (2557). เอกสารประกอบการประชุม วิจารณ์ และเสนอแนะการพัฒนา มหาวิทยาลัย ปี 2557 – 2560 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558. (เอกสารอัดสำเนา).
- ราชมงคลสุวรรณภูมิ, มหาวิทยาลัย. (2552). คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (เอกสารอัดสำเนา).
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (มปท.).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน : ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิระยุทธ สุดสมบูรณ์, ปรีชา วงศ์รอด, และปิยะพงศ์ อินทร์จันทร์. (2552). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 32 (2-3), 303-316.
- วิระยุทธ สุดสมบูรณ์. (2553). Applications of Competency-based Education : In the Context of Diversity and Change. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 20 (2), 370-381.



- วีระยุทธ สุดสมบูรณ์. (2556). Core Competency Development for Thai Automotive Service Technicians: The Stakeholder-Driven Consensus Approach. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 23 (2), 268-279.
- วีระยุทธ สุดสมบูรณ์. (2557). ผลของยุทธวิธีการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหาาระบบแมคคาทรอนิกส์ยานยนต์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีเครื่องกล. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 5 (2), 1-13.
- สมใจ งงเต็ม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. *เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*.
- Baeten, M., Struyen K., & Dochy F. (2013). Student-centered teaching methods: Can they optimize students' approaches to learning in professional higher education. *Studies in Education Evaluation*, 39, 14-22.
- Harpe, S. E., Phipps, L. B., & Alowayesh, M. S. (2012). Effects of a learning-centered approach to assessment on students' attitudes towards and knowledge of statistics. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 4, 247-255.
- Nanyang Technological University. (2014). *Mechatronics education in Singapore*. [Online Available]: <http://mechatronics-net.de/first-ws/cheah.html>. [2014, June 20]