



การศึกษาความสามารถในการอ่าน–การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA)  
A STUDY OF ENGLISH READING–WRITING ABILITIES OF PRATHOM SUEKSA V  
STUDENTS AT ANUBAN THAMUNG SCHOOL  
USING THE MURDOCH INTERGRATED APPROACH (MIA)

สุกัญญา ภารตรัตน์<sup>1\*</sup>, ดร.สงวนศรี โทโรค<sup>2</sup>  
Sukanya Paratarat<sup>1\*</sup>, Dr.Sanguansri Torok<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน–การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน–การเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน–การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่าน–การเขียนภาษาอังกฤษ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

\*Corresponding author, E-mail: ausayarat@gmail.com



## Abstract

The purposes of this research was to study English reading-writing abilities of Phathom Sueksa V students at Anuban Thamung School using The Murdoch Intergrated Approach (MIA) before the experiment and after the experiment. The samples used in the research were 18 Phathom Sueksa V students who studied English 1 (Eng15101) in the second semester of the 2015 academic year at Anuban Thamung School. They were selected by Purposive Sampling. The instruments used in the research were lesson plans using The Murdoch Intergrated Approach (MIA) and English reading writing abilities test. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test for Dependent Samples.

The result of the research indicated that English reading-writing abilities of Phathom Sueksa V students at Anuban Thamung School using The Murdoch Intergrated Approach (MIA) after the experiment was significantly increased higher than before the experiment at the .01 level.

**Keywords:** English reading-writing abilities, The Murdoch Intergrated Approach (MIA)

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารประสานงานระหว่างชาติต่างๆ ประเทศไทยได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันและในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Communication) ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Culture) เพื่อเชื่อมโยงความรู้ออกไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connection) และใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Community Language) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing: O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2558 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.82, 36.02 และ 40.31 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ร้อยละ 31.42, 32.88 และ 36.61 ระดับโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ร้อยละ 28.75, 34.89 และ 45.60 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2558) ซึ่งผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่าวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นการสอนที่สามารถแก้ปัญหาการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนอ่านที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เน้นกิจกรรมที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้บูรณาการกันในหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูจัดเตรียมไว้ทุกขั้นตอน กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความสนใจ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าเกิดความรู้สึกรักชอบ ฟังพอใจ และตั้งใจร่วมทำกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอน วิธีสอนนี้จึงตรงกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเอกสารจริง ซึ่งมีการวัดประเมินผลตามสภาพ

จริง ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาโดยมีการปฏิสัมพันธ์กันในสถานการณ์จริง ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Guiding Questions) 2) ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabulary) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเขต (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ดังเช่นผลงานวิจัยของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (Murdoch, 1986, pp.9-10) ได้คิดหาวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้น ใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน บูรณาการควบคู่กันไปตลอดเวลา และจากการศึกษายังพบว่า แบบฝึกหัดที่ดีควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด แล้วเขียนออกมาเป็นคำพูดของตัวเอง ซึ่งเป็นการฝึกกระบวนการคิด (Thinking Process) และแบบฝึกหัดเช่นนี้ยังถือเป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554, หน้า 54) ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสาวรส บุพพรณ (2556, หน้า 81) ซึ่งได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญญาภรณ์ ดิสุหล่า (2558, หน้า 84) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ปัญหาความสามารถทางด้าน การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มาทำการศึกษาค้นคว้าความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

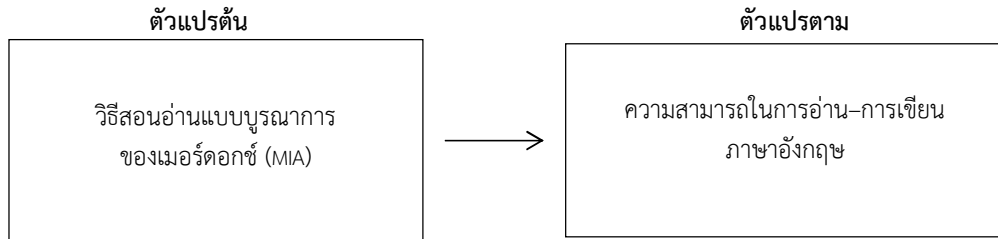
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) และยึดขั้นตอนการสอนของเมอร์ดอกซ์ (Murdoch, อ้างถึงใน อัญญาภรณ์ ดิสุหล่า, 2558, หน้า 6) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Guiding Questions) 2) ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabulary) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเขต (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7) ขั้น

ประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) และศึกษาแนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 171-177) ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยมีรูปแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ซึ่งทำการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) ของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2538, หน้า 248-249) ซึ่งดำเนินการทดลอง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประชากรทั้งหมดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ15101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพียง 1 ห้อง จำนวน 18 คน เท่านั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งผ่านการพัฒนาและหาคุณภาพแล้ว

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choices) จำนวน 20 ข้อ และส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน ชนิดเขียนตอบโดยใช้เทคนิคโคลส จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการพัฒนาและหาคุณภาพแล้ว โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (MIA) บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการวัดและการประเมินผลก่อนทำการทดลอง 1 ชั่วโมง

2. ทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการทดลองด้วยแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) จำนวน 16 ชั่วโมง
4. ทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 ชั่วโมง
5. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ และแปรผลข้อมูลดังนี้

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยการทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ผลปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่าน- การเขียนภาษาอังกฤษ	N	$\mu$	$\sigma$	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	18	19.28	3.34	103	629	15.90**	.00
หลังการทดลอง	18	25.00	2.78				

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 แสดงว่าความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานของการวิจัยได้ดังนี้

จากผลการทดลอง พบว่า ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองเป็น วิธีสอนที่เป็นกระบวนการ 7 ขั้น ที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสามารถอภิปรายตามขั้นตอนการสอนทั้ง 7 ขั้นได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Guiding Questions) เป็นขั้นตอนที่ครูใช้คำถามเพื่อชักชวนให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้คำถามง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนสนทนากันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน ทำให้นักเรียนได้สื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เกิดความสามารถในการสื่อสารที่เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้ ดังคำกล่าวของ ไฮเมส (Hymes, 1979, p 4) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการใช้ภาษาหรือการตีความภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสังคมและสามารถที่จะรับรู้ได้ว่าเมื่อใดควรจะพูดและควรที่จะพูดอะไรกับใคร ที่ไหน ในลักษณะใด การที่นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับครูโดยการถามคำถามนำก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นการบูรณาการทักษะการฟัง การพูด ไปสู่การอ่านและการเขียนในขั้นตอนที่ 2 คือ ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Finding the meaning of Vocabulary) ขั้นตอนที่ 3 คือ อ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และขั้นตอนที่ 4 คือ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text ) จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Finding the meaning of Vocabulary) นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ใช้พจนานุกรมและคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self Access) จากสื่อเอกสารจริง (Authentic Material) ในสถานการณ์จริง (Real Situation) เน้นการสื่อสารความหมาย (Focus on Meaning) ดังคำกล่าวของกับ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 178-179) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสอนอ่านว่า กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงความรู้เดิม (Schema) เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ แล้วนำมาเชื่อมโยงเพื่อสื่อความหมายเน้นการใช้ความรู้เดิมและสื่อเอกสารจริง มาช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังคำกล่าวของ รุเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981, pp.22-23) ที่กล่าวว่า ผู้อ่านจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่พร้อมแล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะสร้างความหมายขึ้นเองโดยการนำโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อยๆ และตรงกับคำกล่าวของเสาวรส บุพรรณ (2556, หน้า 38) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ ผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้ทางด้านภาษา ประสบการณ์เดิมทางด้านคำศัพท์ และความรู้ทั่วไป โครงสร้างข้อความของงานเขียน และความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการผสมผสานความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ในขั้นตอนการสอนนี้จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) นักเรียนศึกษาและอ่านเนื้อเรื่องด้วยตัวเองโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Teacher as a facilitator) ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access) โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด จึงเกิดเจตคติที่ดี มีความกระตือรือร้นต่อการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ พิตรวัลย์ โกวิทยัท (2537, หน้า 33) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความหมายได้ทั้งสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ซึ่งมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) และตรงกับคำกล่าวของสุวดี คนชอบ (2552, หน้า 113) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีความหมายและเป็นลำดับขั้นตอน นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน มีความสุขในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction) ในการใช้ภาษา นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กล่าวแสดงออกและมีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น จึงทำให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายเนื้อเรื่องโดยถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอีกครั้ง เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของ



นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น สามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ เนื่องจากนักเรียนได้นำความรู้ประสบการณ์การเดิมที่เกี่ยวกับคำศัพท์มาใช้ในการอ่าน และได้เรียนรู้จากสื่อเอกสารจริง (Authentic Material) ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงข่าวสารได้ด้วยตนเอง (Self Access) เป็นการบูรณาการทักษะภาษาในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ตรงกับแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ดอช (Murdoch, 1986, pp. 9-10) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไป คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (Four Skills) ควบคู่กันไปตลอดเวลา ยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะให้นักเรียนได้เพิ่มพูนการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังเช่นกับคำกล่าวของ เดชองท์ (Dechant, 1982, pp. 175-176) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถที่สลับซับซ้อน ผู้ที่มีความเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านเป็นผู้ที่มีความสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับที่อ่านได้เข้าใจคำและบริบท สามารถเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้องตามบริบทที่อ่านให้ความหมายของแต่ละหน่วยในเรื่องที่อ่านได้ทั้งในระดับคำ วลี ประโยค ย่อหน้าตอบคำถามทั่วไปของเรื่องที่ได้ตอบคำถามที่ต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากเรื่องที่อ่านจากการเปรียบเทียบสิ่งขัดแย้ง เหตุผล และจัดหมวดหมู่รายละเอียดปลีกย่อยที่ปรากฏในเรื่องสรุปความเห็น ตีความให้ความหมายสิ่งที่อ่านได้ สามารถเขียนสรุปและทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นจากข้อมูลที่ได้อ่านตัดสินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้ เลือกอ่านเพื่อการเรียนรู้จดจำเรื่องที่อ่าน แล้วบูรณาการเข้ากับประสบการณ์ในอดีตของตนเองได้ ดังนั้นวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ในขั้นนี้จึงทำให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขั้นที่ 5 ถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้อ่านมาแนะนำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นตามความเหมาะสมของข้อมูล ขั้นตอนนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถนำมาเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ว่าความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบที่ได้มาจากการอ่านเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่นกับคำกล่าวของ อรุณ ศิริผล (2557, หน้า 48) ที่กล่าวว่า การเขียนคือการถ่ายทอดความคิดโดยใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรที่ถูกต้องตรงตามหลักภาษาและความนิยมในการใช้ภาษา โดยผ่านกระบวนการในการรวบรวมและเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบที่ได้มาจากการอ่านเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตรงตามเจตนาหรือตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน จากขั้นตอนการสอนของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ในขั้นนี้ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากนักเรียนได้บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

ขั้นที่ 6 ทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) จากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและให้เข้าใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก (Teacher as a facilitator) ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดังคำกล่าวของแฮร์ริส (Harris, 1974, pp. 68-69) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนว่า เป็นการรวมทักษะหลาย ๆ อย่างทางภาษาเข้าด้วยกันดังนี้ 1) เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระของการเขียนตลอดจนความนึกคิดที่แสดงออก 2) รูปแบบ (Form) ได้แก่ การเรียบเรียงและจัดลำดับเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้ตรงตามจุดหมายในการเขียน 3) ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้ 4) สีสภาษา (Style) ได้แก่ การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนต่างๆ เพื่อให้เกิดอารมณ์และอรรถรสในข้อความที่เขียน 5) กลไกทางภาษา (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำและการใช้ตัวอักษรตัวเล็กใหญ่ได้ถูกต้องตามแบบแผนของ

ภาษา และตรงกับคำกล่าวของ อรุณ ศิริผล (2557, หน้า 53) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญในการเขียนที่ดีนั้น ประกอบด้วย ความรู้ในด้านภาษาที่นักเรียนจะใช้ในการเขียน เช่น โครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน สัทภาษา กลไกในการเขียน เนื้อหาสาระที่จะใช้ในการเขียน ตลอดจนความรู้สึกลึกซึ้งที่ถ่ายทอดออกมา และมีกระบวนการเขียนที่จะนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพ ในขั้นตอนนี้จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากนักเรียนได้อ่านได้เขียนเรื่องด้วยตนเองโดยใช้เนื้อหา รูปแบบ ไวยากรณ์ สัทภาษา และกลไกทางภาษา ตลอดจนความรู้สึกลึกซึ้งที่ถ่ายทอดออกมาอย่างเป็นกระบวนการจึงทำให้การอ่าน-การเขียนมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 7 ประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านโดยรวมอีกครั้งหนึ่ง และแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ดังคำกล่าวของโคมส์ (Combs, 1996, pp. 192-199) ที่กล่าวว่า การใช้กิจกรรมการอ่านเพื่อเสริมทักษะการเขียน โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะเขียน และยังตรงกับคำกล่าวของ อรุณ ศิริผล (2557, หน้า 50) ที่กล่าวว่าความสามารถในการเขียนเป็นทักษะที่ยากและมีความสำคัญ ผู้เขียนจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่านจนสามารถนำมาเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งของผู้เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ต้องอาศัยความสามารถความรู้เรื่องไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การเรียบเรียง ความคิด ต้องคิดคำนึงถึงจุดประสงค์ในการเขียน และสามารถเขียนหรือถ่ายทอดความคิดของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในขั้นตอนของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงที่เกิดจากผลการบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนมาอย่างเป็นขั้นตอนจากง่าย ไปหายากและนักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติมามากพอจึงทำให้ความสามารถในการอ่าน-การเขียนของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองเพราะนักเรียนเกิดการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะด้วยตนเอง

จากผลการวิจัยการศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) พบว่า เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้วิจัยพบว่า นักเรียนยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554, หน้า 54) ที่พบว่าความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสาวรส บุพพรณ (2556, หน้า 81) ซึ่งได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอชฎาภรณ์ ดีสุห্লা, (2558 หน้า 84) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยการวิจัยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนอ่านที่สามารถบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตรงกับแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และสามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์อีกด้วย



## ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะเพื่อ  
งานวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เป็นการสอนที่  
บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงเหมาะกับการจัดการ  
เรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ  
ระดับอุดมศึกษา แต่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับปฐมวัย เนื่องจากนักเรียนในระดับปฐมวัยยังไม่มีความพร้อมที่  
จะใช้ทักษะการอ่าน และการเขียน

1.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ครูควรเลือก  
และปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนโดยคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องหลักสูตรเพื่อการบูรณาการ  
ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ควรใช้สื่อ  
เอกสารจริง (Authentic Material) โดยการสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และตรงกับความสนใจของ  
นักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่องานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาตัวแปรตามตัวอื่น ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้  
วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เช่น เจตคติ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรทำการศึกษาทักษะ (Skills) ทางภาษาโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) กับ  
ทักษะการฟัง และทักษะการพูด เป็นต้น

2.3 ควรทำการศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ  
บูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) กับภาษาต่างประเทศภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษา  
กัมพูชา และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นต้น

2.4 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอื่น ๆ  
เช่น วิธีสอนตามคู่มือครู วิธีสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA). ปรินญาณานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ. (2537). ทักษะและเทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.

เสาวรส บุพพรณ. (2556). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรีด้วยวิธีสอน  
อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง.



- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. O-NET ปี 2556-2558. ค้นเมื่อ พฤษภาคม, 3 2558. จาก <http://www.Niets.or.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ มิถุนายน 8, 2557. จาก <http://www.curriculum51.net/>
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวดี คนชอบ. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อชฎาภรณ์ ดีสุห্লা. (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อรุณ ศิริผล. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่าน-เขียนและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4. โรงเรียนบ้านบึง ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre-Based Approach) โดยใช้รวลักษณ์ของนิทาน (Narrative Genre Features). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Combs, B. (1996). *Teaching Writing in the Elementary Classroom. [Courses Taught]*. University of North Dakota, Grand Forks, North Dakota.
- Dechant, Emerald V. (1982). *Improving the Teaching of Reading*. 3<sup>rd</sup>. Engwood Cliff: Prentice Hall .
- Harris, David P. (1974). *Testing English as a Second Language*. New York: McGrawHill..
- Hymes, D.H., Brumfit, C.J. & Johnson, K.. (1979) *The communicative approach to Language teaching*. London: Oxford University.
- Murdoch, George S. (1986). “ A More Intergrated Approach to the Teaching Of Reading,” *English Teaching Forum*. 34 (1) : 9-15.
- Rumelhart, D.E. (1981). *Schemata: The Building Blocks of Cognition. Comprehension and Reading Research Reviews*. New Jersey: International Reading Association.