



การสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 Development of Practice Packages to Improve Reading Skills for Prathomsuksa 6 Students

มะลิวรรณ กูลนิล¹
Maliwan Koolnil

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนที่ใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยการจับฉลาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 50 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัษฎุมิ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัษฎุมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างความสามารถออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 กลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 25 คน เรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และกลุ่มที่ 2 กลุ่มควบคุม คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 25 คน เรียนด้วยวิธีการปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจำนวน 3 ชุดฝึก คือ ชุดที่ 1 อ่านจับใจความตามเนื้อหา ชุดที่ 2 วิเคราะห์สารผ่านเรื่องราว ชุดที่ 3 ประเมินค่าเนื้อหาสร้างประโยชน์ และประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใช้กับชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.2-0.8 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2-0.8 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ค่าที (T-Test)

ผลการวิจัยพบว่าการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีประสิทธิภาพ 86.00/84.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การสร้างชุดฝึก, การพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกกับการสอนแบบปกติ

¹ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัษฎุมิ

*Corresponding author, E-mail: maliwankoolnil@gmail.com



Abstract

This research intent aims 1) Create and efficiency of packages to improve reading skills. For Prathomsuksa 6 students at 80/80 2) Comparing the reading achievement of students in Prathomsuksa 6 students before and after the training to improve reading skills, and 3) Compare the academic achievement skills of students reading at Prathomsuksa 6 students with a packages to improve reading skills with students in the normal way. The sample of students used in this research. Acquired by means of sample-specific (Purposive Sampling) by drawing lots. Students in Prathomsuksa 6 total 2 classrooms, including 50 persons who are studying in semester one school year 2558 school Office Area Elementary Songkhla field two separate samples mixed with. can into two groups: the first group is a group of students at grade 6/2 study of 25 people with training to improve reading skills and a second control group of students at grade 6/1. 25 people attended the usual way. The tools used in this research include training to improve reading skills of third series is set in the first practice reading comprehension based on content analysis of two sets of stories through a series of three asset valuation benefit. And includes lesson plans created with training to improve reading skills and normal lesson plans. Achievement Test reading ability of 30 items with the difficulty between 0.2-0.8 discrimination from 0.2 to 0.8, and the reliability of the test and the analysis was 0.92 percentage average. And the efficiency of 80/80 t (T-Test)

Our research revealed that use of packages to improve reading skills. For students in Phatomsuksa 6 students and the efficiency 86.00 / 84.67, which was higher than our expected ratio of 80/80. that the achievement of students with learning training to improve reading skills for students grade 6 above. Previous studies with statistically significant level. 01 and achievement reading skills of students in grade 6 students with training to improve reading skills than students who normally significant way. statistical level. 01

Keyword: The creating packages, development of reading skill of Prathomsuksa 6 Students, compare achievement reading skills of students reading at Prathomsuksa 6 students with a packages to improve reading skills with students in the normal way .

บทนำ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เป็นการสอบความรู้รวบยอดของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งในกลุ่มสาระภาษาไทยนั้นได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน (ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (2555 : 95) ซึ่งจากหลักสูตรข้างต้นได้กำหนดกรอบให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านเต็มศักยภาพ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะการอ่าน และสามารถนำสิ่งที่อ่านหรือสารที่ได้รับไปผ่านกระบวนการคิดอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง แล้วสื่อสารต่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการเล่าหรือเขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) นอกจากนี้การแสวงหาความรู้จากตำราเรียนหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ แล้ว การจัดสภาพแวดล้อมรอบตัวยังเป็น การช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ความรู้ใหม่ ๆ จากการสังเกต จดจำ สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อีกด้วย



การจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัษฎุมิ อำเภอ รัษฎุมิ จังหวัดสงขลา ซึ่งอยู่ในกลุ่มเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด 7 โรงเรียน โดยมีการแบ่งขนาดของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย ซึ่งการแบ่งขนาดของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี ทำให้การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่าง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบว่าคุณภาพของครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนแม้จะทำให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำของศักยภาพของนักเรียนจริง แต่หากผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานภาษาไทยอย่างเป็นระบบโดยมีพื้นฐานการอ่านที่ดี มีการทำความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ที่สิ่งเรียนสิ่งที่อ่าน ปรับประเมินประยุกต์ใช้ ในสิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน และได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ไปสู่การตอบคำถาม ก็จะสามารถทำให้ผลการสอบมีคะแนนที่ดีขึ้น จากความสำคัญของการอ่าน และการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องนี้ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 41) ที่กำหนดไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนจะต้องฝึกทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ดีโดยเฉพาะพื้นฐานทักษะการอ่าน

การอ่านอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การรับสารโดยการคิดไตร่ตรอง มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง ดังคำกล่าวของ วรณา บัวเกิด (2547:219) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพียงเพื่อความเข้าใจยังไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิต ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณทุกครั้งที่อ่านเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องและรอบคอบ ซึ่งคุณสมบัติของการอ่านดังกล่าวไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างฉับพลันทันทีทันใด แต่จะต้องผ่านการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ และความชำนาญ นอกเหนือจากการเรียนรู้แล้วยังต้อง มีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะที่ดี โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาล่าเรียน เพราะปัจจุบันเป็นยุคของข่าวสาร ซึ่งข้อมูลความรู้ในทุกด้านได้เผยแพร่ในรูปของหนังสือ และสิ่งตีพิมพ์รูปแบบต่างๆ ซึ่งผู้อ่านมากย่อมได้รับคุณค่าทางปัญญา เกิดความรู้ ความรอบรู้ ความก้าวหน้า และทันสมัยอยู่เสมอ การเข้าถึงสื่อหรือข้อมูลที่ง่ายและรวดเร็วนี้เอง ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ปัญญา ความรู้ ทุกครั้งที่อ่าน เพื่อการตัดสินใจ วิเคราะห์ข้อมูล หาเหตุผล ข้อเท็จจริงเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง

ทักษะการอ่าน มีการเรียนรู้จากการอ่านพื้นฐานไปสู่การอ่านระดับสูงที่มีการอ่านโดยใช้การวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ประเมินสิ่งที่อ่านไปตามความเป็นจริง รวมถึงวิเคราะห์สิ่งที่ผู้อ่านต้องการสื่อผ่านตัวหนังสือที่อ่าน เนื่องจากการสื่อสารที่ทันสมัย ส่งผลให้การอ่านของเด็กไทย ณ ปัจจุบัน เกิดการเชื่อจากสิ่งที่อ่านทันทีที่ไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ จึงมีการศึกษาวิจัยและหาทางแก้ไข ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน เทคนิค กระบวนการเรียนรู้ใหม่ สอดคล้องกับฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2547 : 27) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านแทบทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีก็จะต้องมีเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ในทางกลับกัน นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนดังกล่าวเกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวล และท้อถอยไม่อยากเรียน ดังนั้นสภาพการเรียนการสอนจึงควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนกับครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้นั้นต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ไม่เท่ากัน ครูผู้สอนต้องประยุกต์การเรียนรู้ และควรมีนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งชุดฝึก ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้ดี มีความเป็นระบบ สมบูรณ์ในตัวเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎีเทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นนั้น ๆ โดยมีลักษณะโดดเด่นแปลกใหม่ เป็นการเฉพาะของแต่ละชุดฝึก ซึ่งชุดฝึกมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่า เป็นนวัตกรรมที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่ดีที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน และสร้างความมั่นใจให้แก่ครู เพราะชุดฝึกมีการจัดระบบการใช้สื่อ การผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้



ครุมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งชุดฝึกที่ไม่มีมีการประยุกต์ทฤษฎี เทคนิค หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และไม่มีลักษณะโดดเด่น แปลกใหม่เป็นการเฉพาะ นั้น ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา จะเป็นเพียงเอกสารประกอบการสอนธรรมทั่วไปเท่านั้น ซึ่งก็ยังไม่สามารถจะแก้ปัญหาผู้เรียนเท่าที่ควรเช่นกัน สอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช (2545 : 6) ได้กล่าวว่า ชุดฝึกที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคน มีความแตกต่างในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา และประสบการณ์ เป็นต้น ฉะนั้น การทำแบบฝึกหรือชุดฝึกแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่านักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

ทักษะการอ่านและ กระบวนการเรียนรู้ ที่ได้ศึกษาทำให้ผู้วิจัยทำการศึกษารสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาจะต้องเกิดควบคู่กับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพราะฉะนั้น การทำกิจกรรมที่หลากหลายผ่านขั้นตอนและวิธีการที่ถูกต้องก็จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพได้อย่างมากขึ้น การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และแก้ไขได้อย่างคงทน เด็กสามารถวิเคราะห์งานที่หลากหลาย เรียนรู้ที่จะแก้ไข และปรับปรุงทุกครั้งที่มีการจัดทำกิจกรรม จากการตอบคำถาม จากการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่น่าสนใจและนำไปปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่ควรฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ เข้าใจ วิเคราะห์สื่อต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความและประเมินค่าข้อความโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านไปตามระดับความยากง่ายของการอ่าน และเข้าใจสิ่งที่อ่าน ไปจนถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ตอนที่ 1 แนวคิดด้านทักษะการอ่าน

การอ่านมีความหมายหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับผู้สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้องว่าจะให้ความหมายอย่างไร ซึ่งถ้าพิจารณาการอ่านในลักษณะของกระบวนการแล้วก็ให้จำกัดความได้ว่า เป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาการอ่านในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็ได้มีผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ (2546 : 55) ให้ความหมายว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การให้คำจำกัดความของการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ของผู้ให้คำจำกัดความ นักการศึกษาจะพิจารณาความหมายของการอ่านในด้านการเรียน



การสอนของครู ส่วนนักจิตวิทยาจะพิจารณาเกี่ยวกับความพร้อม การรับรู้ความต้องการและความสนใจของนักเรียน และนักภาษาศาสตร์จะพิจารณาความหมายของการอ่านเกี่ยวกับตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความ ด้วยเหตุนี้ครูภาษาไทยจึงควรพิจารณาความหมายของ “การอ่าน” หลายด้าน เพื่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2542 : 3) นอกจากนี้ จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 22) ยังกล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหาความรู้ หาข้อเท็จจริง ศึกษาค้นคว้าในเรื่องราวต่างๆ โดยละเอียด หรือโดยย่อ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน เพื่อความบันเทิง ความเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นการคลายเครียด ช่วยพัฒนาความรู้สึก และพัฒนาอารมณ์ ตลอดจนอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพที่สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าสู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนทนาได้อย่างราบรื่น

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่าน คือ/ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสื่อสิ่งพิมพ์หรือหนังสือที่อ่านแล้วเกิดการรับรู้ว่าผู้เขียนคิดอะไรและพูดอะไรผ่านกระบวนการแปลความหมายของข้อความหรือสัญลักษณ์ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อจับใจความ แปลความ ตีความและขยายความ จากสิ่งที่อ่านมาเป็นการเข้าใจของตนเอง ซึ่งการอ่านของแต่ละคนจะสนองความต้องการของแต่ละคน โดยกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน เพื่อตอบสนองความต้องการโดยเฉพาะของแต่ละบุคคล การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อรับการถ่ายทอด ความคิด เจตนา หรือการทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ ข้อควรคำนึงสำหรับผู้ที่กำลังอยู่ในวัยเรียน คือ ควรใช้วิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเทคนิคและกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่ต้องใช้ความสามารถและสติปัญญาในการไตร่ตรอง พิจารณา จากสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยความเป็นเหตุเป็นผลอย่างรอบคอบ เพื่อจับใจความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อเป็นองค์ความรู้ เพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่าน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสอนอ่านมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องคำนึงทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการอ่าน ในการทำวิจัยเรื่องการสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างนวัตกรรมการสอนโดยการศึกษาและปรับใช้แนวคิดทฤษฎีรวมถึงเทคนิคและกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน ดังนี้

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์(Thorndike) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูก ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิธีการแก้ปัญหา จดจำการเรียนรู้ได้ดี และเกิดความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองกับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ก็สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสามารถแยกความแตกต่างและเลือกตอบสนองเฉพาะสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเท่านั้นได้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความต่อเนื่อง และมีลักษณะคล้ายคลึงกันสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เพราะมีการถ่ายโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่

2) ทฤษฎีของบลูม (Bloom) โดยการพัฒนาการอ่านทั้ง 6 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 รู้-จำ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกสถานที่และเหตุการณ์ต่าง ๆ ชั้นที่ 2 เข้าใจ สามารถเล่าเรื่องย่อจากการอ่านได้ ชั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นชั้นที่สามารถนำแนวคิด ข้อคิด ตลอดจนประโยคในเรื่องไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆได้ ชั้นที่ 4 วิเคราะห์ สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย เช่น นิยาย การประพจน์ คุณลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้อธิบาย ที่มีความหมายเป็นนัย ชั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นชั้นที่สามารถคิด แนวคิดของเรื่องที่อ่านคล้ายกันและต่างกัน ไปเปรียบเทียบกับสุภาษิตและคำพังเพยได้ ชั้นที่ 6 ประเมินค่า สามารถแยกเหตุและผล ความจริงกับข้อคิดเห็น การคาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถกระทำได้ด้วยการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบ เป็นแนวทางในการจัดระดับการคิดทางการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความไปสู่การประเมินค่าข้อความต่อไป

3) เทคนิคและกิจกรรมการสอนที่นำมาใช้ได้แก่ การอ่านโดยฝึกแก้ปัญหา การตั้งถามหรือตั้งปัญหา การสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด ที่มีกิจกรรมที่เน้นการตอบสนอง ความสามารถ สติปัญญา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล การนำจิตวิทยาการเรียนรู้แบบสิ่งเร้าและการตอบสนองมาใช้



เพื่อให้ผู้เรียนรู้ผลการกระทำของตนเองและให้การเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้ดียิ่งขึ้น และควรได้คำนึงถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนฝึกให้รับบทบาทของตนเอง ฝึกให้คิด กล้าแสดงออก ซึ่งเป็น การพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับชุดฝึก

ชุดฝึกมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป เช่น ชุดฝึก แบบฝึก แบบฝึกทักษะ เป็นต้น แต่เป้าหมายของการ จัดทำก็เป็นไปในทางเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย จากการศึกษาค้นคว้าได้มี ผู้ให้ความหมายของชุดฝึก ไว้ดังนี้

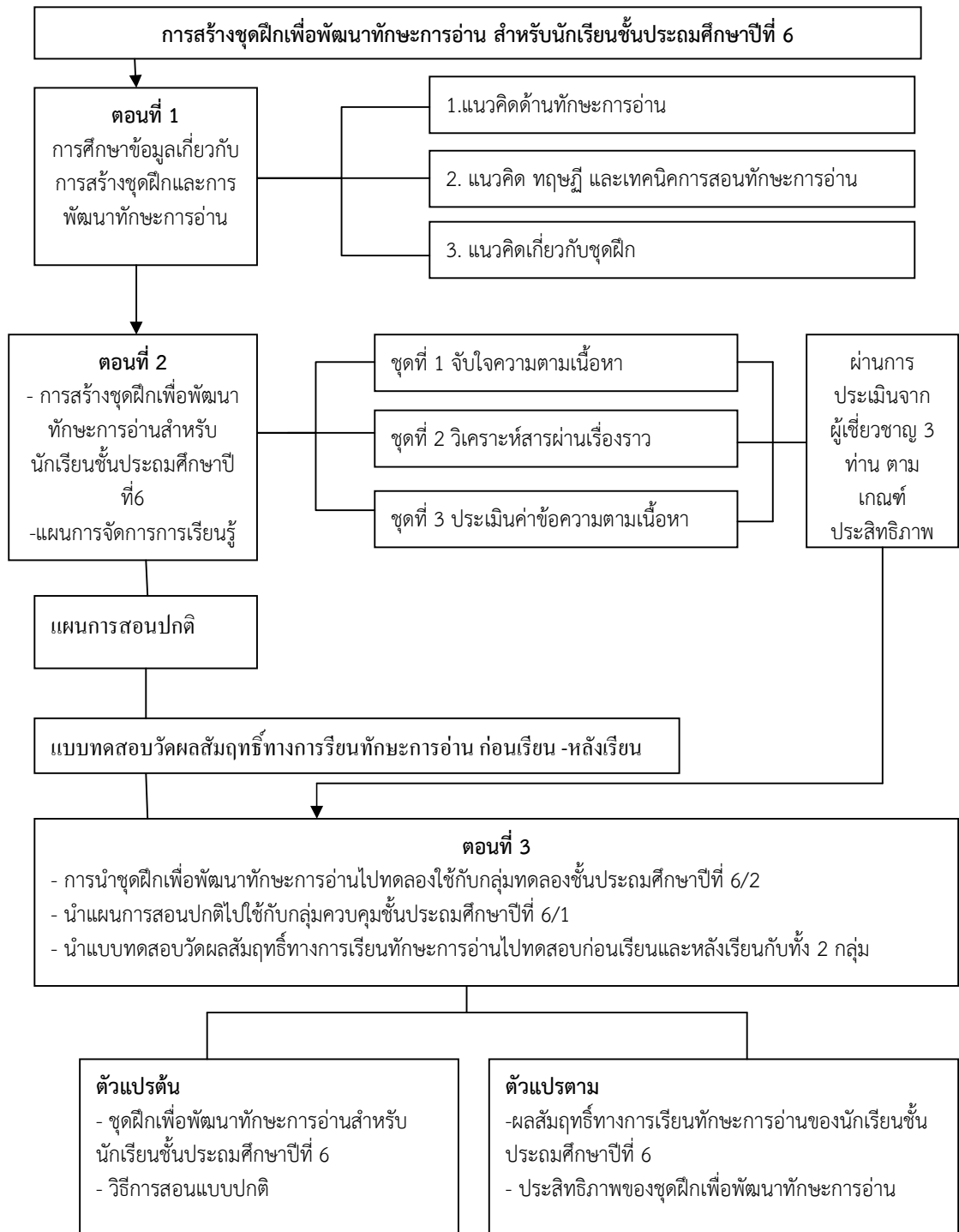
ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แวนไธสง และบังอร สงวนหมู่ (2550 : 18) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกไว้ว่า ชุดฝึกเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายและ ปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การ สรุปรูความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจใน บทเรียนด้วยตนเองได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกไว้ว่า ชุดฝึกหมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการ สอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นให้นักเรียนฝึกตอบ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 2) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกไว้ว่า ชุดฝึก แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดฝึก หมายถึง สื่อการเรียนประเภทหนึ่ง ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน จากการศึกษาปฏิบัติ การทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะ กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและแม่นยำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน 90 คน โรงเรียนวัดรัตนวาราม จำนวน 8 คน โรงเรียนบ้านควนสะอาด จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านลานควาย จำนวน 42 คน โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร จำนวน 23 คน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา จำนวน 50 คน และโรงเรียนบ้านท่ามะปราง จำนวน 40 คน ประจำปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี รวมทั้งสิ้น 270 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เนื่องจากโรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิมี นักเรียน 2ห้องเรียนแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และมีจำนวนนักเรียนเท่ากัน จึงเหมาะกับการทดลองโดยการเปรียบเทียบกลุ่มการสอนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสอนแบบปกติ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก ได้ผลดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 25 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 25 คน ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่เรียนด้วยวิธีการปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ชุดฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุดฝึก ดังนี้
 - ชุดที่ 1 อ่านจับใจความตามเนื้อหา
 - ชุดที่ 2 วิเคราะห์สารผ่านเรื่องราว
 - ชุดที่ 3 ประเมินค่าข้อความตามเนื้อหา
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้กับชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
 - แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 30 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

- หาคุณภาพเครื่องมือ และประสิทธิภาพของนวัตกรรม ดังนี้

1.1 สร้างแบบทดสอบจำนวน 90 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อเพื่อประเมินคุณภาพไปทดลองใช้กับกลุ่มพัฒนาเครื่องมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร อ.รัตภูมิ จ.สงขลา จำนวน 30คนซึ่งคละความสามารถ นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย ระหว่าง0.20-0.80และอำนาจจำแนก ตั้งแต่0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 30ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ซึ่งเป็นค่าที่เชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ได้

1.2 สร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนร่วมกับชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของลำดับการทำชุดฝึก รวมถึงภาษาที่ใช้ในการจัดทำชุดฝึกทั้ง 3 ชุดฝึก นำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพของชุดฝึก โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่านและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านประเมินได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 4.74 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

1.3 นำไปชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองกับกลุ่มพัฒนาเครื่องมือดังนี้

1.2.1 ทดลองแบบเดี่ยว (1:1) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านลานควาย อ. รัตภูมิ จ. สงขลา จำนวน 3 คนโดยการคัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจงจากผลสัมฤทธิ์ โดยคัดนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน ซึ่งผู้วิจัยนำผลที่ได้มาหาประสิทธิภาพ พบว่าชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 60/60 โดยมีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 73.90/71.10

1.2.2 ทดลองแบบย่อย(1:10) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านลานควาย อ. รัตภูมิ จ. สงขลา จำนวน 10คนโดยการคัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจงจากผลสัมฤทธิ์ โดยคัดนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน อย่างละ 3 คน ซึ่งผู้วิจัยนำผลที่ได้มาหาประสิทธิภาพ พบว่าชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 70/70 โดยมีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 72.83/72.33

1.2.3 ทดลองภาคสนาม (1:1) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร อ. รัตภูมิ จ. สงขลา จำนวน 1ห้องเรียน โดยเป็นห้องนักเรียนคละความสามารถ จำนวน 30 คนโดยการคัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจงจากผลสัมฤทธิ์ โดยคัดนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน ซึ่งผู้วิจัยนำผลที่ได้มาหาประสิทธิภาพ พบว่าชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 82.17/81.89

2. ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยสอนร่วมกับใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กับนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2จำนวน 3 ชุดฝึก ชุดละ 4 ชั่วโมง โดยสอนตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2558-4 ตุลาคม 2558 ในชั่วโมงซ่อมเสริมของทุกวันตั้งแต่เวลา 14.30น.-15.30 น.และในวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา08.30 น.-11.30 น. วันละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง และสอนด้วยวิธีปกติกับนักเรียนกลุ่มควบคุมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยสอนตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2558 - 4 ตุลาคม 2558 หลังเลิกเรียนของวันจันทร์- ศุกร์ตั้งแต่เวลา 15.30 น.-16.30 น. และในวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา12.30 น.-15.30 น. วันละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบนักเรียนก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านจำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านโดยการใ้การทดสอบที (t-test independent)

3. ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ชั่วโมง

4. ดำเนินการสอนกับกลุ่มควบคุม โดยใ้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 12 ชั่วโมง

5. หลังจากเสร็จสิ้นการสอนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านหลังเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. ตรวจสอบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา (นักเรียนจำนวน 25 คน) ชุดฝึกที่ 1-3

ชื่อชุดฝึก	ชุดฝึกที่ 1 จับใจความตามเนื้อหา	ชุดฝึกที่ 2 วิเคราะห์สารผ่านเรื่องราว	ชุดฝึกที่ 3 ประเมินค่าข้อความตามเนื้อหา	ค่าเฉลี่ยคิดเป็น
แบบฝึกหัดประจำชุดฝึก :E1	86.80	83.60	87.60	86.00
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่าน : E2	84.67			

จากตารางที่ 1 พบว่าชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้ ชุดฝึกที่ 1 จับใจความตามเนื้อหา เท่ากับ 86.80/84.67 ชุดที่ 2 วิเคราะห์สารผ่านเรื่องราว เท่ากับ 83.60/84.67 ชุดฝึกที่ 3 ประเมินค่าข้อความตามเนื้อหาเท่ากับ 87.60/84.67 และชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านทุกชุดมีประสิทธิภาพเฉลี่ย 86.00/84.67

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยการใช้การทดสอบที (t-test dependent) แบบไม่อิสระ ปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	25	22.28	1.720	t = 6.311**
หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	25	25.40	1.607	

** t ตาราง (df = 24) = 2.797

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ก่อนเรียนน้อยกว่าหลังเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้ผ่านชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กับการเรียนแบบปกติ โดยการใช้การทดสอบที (t-test independent) แบบอิสระ



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วย	n	\bar{X}	S.D	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t
ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	25	22.28	1.72	0.36	0.489**
วิธีปกติ	25	21.92	3.25		

** t ตาราง df 48 ได้ค่า t =0.627

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เท่ากับ 22.28 และค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ เท่ากับ 21.92 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนทักษะการอ่าน มีคะแนนผลต่างของค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.36 คะแนน ดังนั้น จากการทดสอบที (t-test independent) พบว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วย	n	\bar{X}	S.D	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t
ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	25	25.40	1.61	1.76	2.935**
วิธีปกติ	25	23.64	2.53		

** t ตาราง df 48 ได้ค่า t =0.005

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เท่ากับ 25.40 และค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ เท่ากับ 23.64 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนทักษะการอ่าน มีคะแนนผลต่างของค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.76 คะแนน ดังนั้น จากการทดสอบที (t-test independent) พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00 /84.67 (E1//E2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ (80/80)
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านและเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกพัฒนาการอ่าน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ (80/80)

ผลการวิจัยการสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/84.67 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการอ่านทั้ง 3 ชุดได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาวิธีการสร้างชุดฝึก การใช้ภาษา เลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ รวมถึงสาระความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจแม้จะเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะเนื้อหาที่มีความชัดเจนในการอธิบาย และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ดังที่ นันทกานต์ พิทยาการศิลป์ (2555 : 135) ได้กล่าวว่า การสร้างชุดฝึกต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับชูลิพร แจ่มถนอม (2542 : 32) ได้กล่าวว่าการสร้างแบบฝึกควรคำนึงตัวนักเรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าฝึกเรื่องอะไร ด้านใด จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาไม่ยากเกินไปและมีรูปแบบที่น่าสนใจ

นอกจากนี้การสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ชุดฝึกที่สร้างขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงได้ผ่านการทดลองเครื่องมือตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของชุดฝึก มีการปรับปรุงแก้ไขจนได้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการอ่านหลังการใช้ชุดฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่านในด้านการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความ และประเมินค่าข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ หลังการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการนำเทคนิคและกิจกรรมมาใช้ในชุดฝึกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีความสำคัญ เป็นวิธีการที่จะทำให้การพัฒนาการอ่านประสบความสำเร็จได้โดยง่าย เทคนิคต่างๆ จะช่วยกระตุ้นความคิด ความเข้าใจ สร้างความกระตือรือร้นและความน่าสนใจในการฝึกฝนให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เทคนิคและกิจกรรมที่ใช้ในการกระตุ้นพัฒนาการให้เกิดความเข้าใจมีหลากหลายที่สำคัญ ได้แก่ การอ่าน การฝึกแก้ปัญหา การลงมือทำ การตั้งคำถามหรือตั้งปัญหา เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับมณฑนา พันประสิทธิ์ (2543 : 65-67) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ โดยมีการสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความให้ครอบคลุมความเข้าใจทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่านขั้นพื้นฐาน การอ่านแปลความหมาย การอ่านขั้นวิเคราะห์ การอ่านขั้นสร้างสรรค์ และมีแบบทดสอบวัด



ทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ จำนวน 30 ข้อ โดยมีการสร้างชุดฝึกจำนวน 6 ชุดในการสร้างทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมี นันทกานต์ พิทยากรศิลป์ (2555 : 138-139) ได้ศึกษาการสร้างชุดฝึกกระบวนการคิดโดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิคกราฟิกและเทคนิคการตั้งคำถามเป็นเทคนิคที่นักเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบและมีทิศทาง สามารถถ่ายทอดความคิดที่เป็นนามธรรมให้ออกมาเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินความสามารถทางการคิดได้อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากในด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับแรก โดยนักเรียนมีความเห็นว่า การใช้ชุดฝึกกระบวนการคิดนี้ทำให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น ซึ่งเทคนิคดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างไตร่ตรอง รอบคอบ ใช้เหตุผลพิจารณาตัดสินข้อมูลที่ได้รับโดยไม่ปล่อยให้อารมณ์และความรู้สึกอยู่เหนือเหตุผล ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากชุดฝึกกระบวนการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำเอาสื่อต่างๆหลากหลาย น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อการคิดของนักเรียน เช่น ข่าว บทความ คำประพันธ์ บทเพลง ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดในลักษณะต่างๆอย่างหลากหลาย และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านทักษะการอ่านด้านการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ข้อความ และประเมินค่าข้อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้จากชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีพัฒนาการทางทักษะการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2547 : 27) ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพราะการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านแทบทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีก็จะต้องมีเครื่องมือที่ดีในการเรียนรู้ในทางกลับกันนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนดังกล่าวเกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวล และท้อถอยไม่อยากเรียน ดังนั้นสภาพการเรียนการสอนจึงควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเน้นให้ผู้เรียนกับผู้สอนได้ร่วมกันมากขึ้น ดังที่สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล (2553 : 71-73) ได้ศึกษาปัญหาดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางเลือกในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยโดยการใช้ SQ4R ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการสำรวจ การ หมายถึงขั้นตอนที่ผู้สอนให้นักเรียนอ่านและตั้งคำถามจากการอ่านคร่าวๆ 2. การตั้งคำถาม หมายถึงขั้นตอนที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่านโดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะ 3. การอ่านอย่างรอบคอบ หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่อ่าน 4. การจดจำ หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและจดบันทึกย่อ เพื่อเตือนความจำ 5. การเขียนสรุปความ หมายถึงขั้นตอนที่นักเรียนบอกคำตอบได้ 6. การทบทวน หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนเรื่องทั้งหมดยกเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งนอกจากนี้ยังมีอาคม ทองเกษม (2549 : 52-54) ที่ได้นำชุดฝึกมาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสอนที่มีการประสมประสานวิธีการสอนต่างๆ และจัดลำดับขั้นตอนการสอน เป็น 7 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นการอ่านในใจ 2. ขั้นการศึกษาความรู้ทางภาษา 3. ขั้นการเขียนตามรูปแบบ 4. ขั้นการอ่านออกเสียง 5. ขั้นกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา 6. ขั้นการอ่านบทร้อยกรองและอ่านเสริมบทเรียน 7 . การสอนซ่อมเสริม โดยชุดฝึกที่สร้างมีทั้งหมด 8 ชุดฝึก และมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 40 ข้อ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้มากขึ้น ซึ่งเกิดจากการฝึกที่มีลำดับจากง่ายไปหายาก จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถสูงขึ้น

ความสามารถในการพัฒนาทักษะอ่านของนักเรียนเกิดจากรูปแบบวิธีการสอน รวมถึงเทคนิค นวัตกรรม การสอน ที่หลากหลายของครูผู้สอน และรวมถึงสื่อการสอนที่ช่วยให้การการสอนของครูประสบความสำเร็จทั้งนี้ เนื่องจากเด็กวัยประถมศึกษาตอนปลายมีความสนใจในการอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว สารคดีต่างๆ เรื่องราวลึกลับ ตื่นเต้น ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การดำเนินชีวิตและการส่งเสริมให้ผู้อื่นได้อ่านและรับการฝึกฝนจากรายการที่สนใจทำให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ของการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นจากแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบวิธีการสอน เทคนิค สื่อและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่ง การมีนวัตกรรมการสอนที่ดี จะเป็นการเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนได้ต่อไปอีกด้วย

ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ครูควรนำเนื้อหาในบทเรียนในหนังสือภาษาพาที หรือวรรณคดีลำนามาสรางชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความและการประเมินค่าข้อความให้กับนักเรียนได้
- 1.2 การใช้ชุดฝึก ครูควรชี้แจงขั้นตอน วิธีการและวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจเพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 1.3 การให้สาระความรู้ในชุดฝึก ควรมีความละเอียด อธิบายอย่างเข้าใจ แสดงภาพและตัวอย่างให้สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้เกิดความสนุก ความน่าสนใจ และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความและประเมินค่าข้อความที่ยากขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนผ่านขั้นตอนการเรียนรู้แบบนี้แล้ว นักเรียนสามารถการจับใจความ วิเคราะห์ความและประเมินค่าข้อความที่ยากกว่าความรู้ที่เรียนได้
- 2.2 ควรมีการทดลองสร้างชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระประวัติศาสตร์ เป็นต้น
- 2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกับวิธีสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านด้าน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กุศัญช แสงเดช. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). **นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แวนไธสง และบังอร สงวนหมู. (2550). **นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ชูลีพร แจ่มขนอม. (2542). **การสร้างแบบทดสอบที่ใช้ในแบบฝึกหัดโจทย์คำนวณเคมี เรื่องสมบัติของก๊าซขึ้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2546). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ทิตนา แคมมณี. (2556). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกานต์ พิทยากรศิลป์. (2555). **การสร้างกระบวนการคิดโดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มณฑนา พันธุ์ประสิทธิ์. (2543). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาประถมศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วรรณภา บัวเกิด. (2547). **การวิเคราะห์วินิจสาร**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 5. สาขา ศิลปะศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนธรัตน์ สวัสดิกุล. (2553). **การสร้างการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาภาษาไทย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน (Reading Research Techniques)**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อาคม ทองเกษม. (2549). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม