

บทที่ 5

การพิมพ์วิทยานิพนธ์

การพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

งานบัณฑิตศึกษากำหนดรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. ตัวพิมพ์

ใช้ตัวอักษร (Font) เป็นมาตรฐานมีขนาดและแบบเดียวกันตลอดเล่ม นอกจากกรณีตัวพิมพ์ในตารางหรือภาพประกอบที่อาจจำเป็นต้องใช้ตัวพิมพ์ที่เล็กลงหรือย่อส่วนเพื่อให้อยู่ในกรอบของการวางรูปกระดาษตามระเบียบ ในกรณีที่เป็นชื่อวิทยาศาสตร์อนุญาตให้ใช้ตัวหนาได้

วิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เป็นภาษาไทย การพิมพ์บทและชื่อบท ให้ใช้ตัวอักษร ขนาด 22 พอยต์ และพิมพ์ตัวหนา หัวข้อในระดับต่าง ๆ ให้ใช้อักษร ขนาด 18 พอยต์ และพิมพ์ตัวหนา ส่วนในเนื้อความวิทยานิพนธ์ให้ใช้ขนาด 16 พอยต์

วิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เป็นภาษาอังกฤษให้ใช้แบบอักษรตามแบบอักษรภาษาไทย โดยการพิมพ์บท และชื่อบท ให้ใช้ตัวอักษร ขนาด 22 พอยต์ และพิมพ์ตัวหนา หัวข้อในระดับต่าง ๆ ให้ใช้อักษร ขนาด 18 พอยต์ และพิมพ์ตัวหนา ส่วนในเนื้อความวิทยานิพนธ์ให้ใช้ขนาด 16 พอยต์

ตัวอักษรที่ใช้พิมพ์ในเล่มวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นสีดำคมชัด และต้องใช้ตัวพิมพ์แบบเดียวกันตลอด ทั้งเล่ม โดยใช้ตัวพิมพ์ขนาดต่างกันในลักษณะดังนี้

- 1.1 หัวข้อสำคัญ ใช้ขนาดตัวอักษร 18 พอยต์ตัวหนา
 - 1.2 หัวข้อย่อย ใช้ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ตัวหนา
 - 1.3 ตัวพื้นของการพิมพ์ตลอดทั้งเล่ม ใช้ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ตัวธรรมดา
- รูปแบบของตัวอักษรให้ใช้ Font TH SarabunPSK

2. กระดาษพิมพ์

ใช้กระดาษสีขาวไม่มีบรรทัด ขนาดมาตรฐาน A4 หนาไม่ต่ำกว่า 80 แกรม และใช้เพียงหน้าเดียว

3. การเว้นที่ว่าง

- 3.1 การกำหนดให้เว้นขอบกระดาษทุกหน้าทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
 - 3.1.1 ขอบกระดาษด้านบนและด้านซ้ายมือ เว้นห่างขอบกระดาษประมาณ 1.5 นิ้ว
 - 3.1.2 ขอบกระดาษด้านล่างและด้านขวามือ เว้นห่างขอบกระดาษประมาณ 1 นิ้ว
- 3.2 การกำหนดระยะห่างระหว่างบรรทัด
 - 3.2.1 ระยะห่างระหว่างบรรทัดปกติให้เว้น 1 บรรทัด (16 พอยต์)

3.2.2 ระยะห่างระหว่างหัวข้อสำคัญและหัวข้อย่อยให้เว้น 1 บรรทัด (18 พอยต์)

3.2.3 ระยะห่างระหว่างหัวข้อสำคัญกับเนื้อความ ให้เว้น 1 บรรทัด (16 พอยต์)

4. การย่อหน้า

ให้เว้นระยะตัวอักษร 1 นิ้ว จากแนวขอบข้อความซ้ายมือ

5. การลำดับหน้าและการพิมพ์เลขหน้า

5.1 ส่วนนำ

ในการลำดับหน้าส่วนนำเรื่อง คือ ตั้งแต่หน้าปกใน (Title Page) ไปจนถึงหน้าสุดท้ายก่อนถึง ส่วนเนื้อเรื่อง ให้ใช้ตัวเลขอารบิกในเครื่องหมายวงเล็บกลม เช่น (1), (2), (3), ... หรือใช้ตัวเลขโรมัน สำหรับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น i, ii, iii, ... โดยพิมพ์ไว้ที่หัวกระดาษ ด้านมุมขวาหรือตรงกลาง และจัดระยะห่างจากขอบกระดาษด้านบน และ/หรือด้านขวา 1 นิ้ว

5.2 ส่วนเนื้อเรื่อง

การลำดับหน้าส่วนเนื้อเรื่องเป็นต้นไป ให้ใช้ตัวเลขอารบิก 1, 2, 3,ตามลำดับ โดยพิมพ์ไว้หัวกระดาษ ด้านมุมขวาหรือตรงกลาง และจัดระยะห่างจากขอบกระดาษด้านบน และ/หรือด้านขวา 1 นิ้ว

5.3 การพิมพ์บท (CHAPTER)

ต้องขึ้นหน้าใหม่เสมอและมีเลขประจำบท สำหรับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ภาษาไทยใช้ บทที่ 1, บทที่ 2, บทที่ 3, ... ส่วนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ภาษาอังกฤษให้ใช้ CHAPTER 1, CHAPTER 2, CHAPTER 3, ... โดยพิมพ์ไว้ตรงกลางตอนบนของหน้ากระดาษ (ห่างจากขอบกระดาษด้านบน 1.5 นิ้ว) ส่วนชื่อบท ให้พิมพ์กลางหน้ากระดาษในบรรทัดถัดลงมา

6. การพิมพ์และการทำสำเนาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

6.1 ให้ใช้เครื่องพิมพ์แบบเลเซอร์

6.2 ทำสำเนาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เสนอต่องานบัณฑิตศึกษา โดยให้ใช้วิธีถ่ายสำเนาหรือวิธีอื่นที่มีคุณภาพใกล้เคียงกับการพิมพ์

6.3 กระดาษที่ใช้ถ่ายสำเนาต้องมีมาตรฐานเช่นเดียวกับกระดาษพิมพ์

7. การอ้างอิงในวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

การอ้างอิง เป็นการบอกแหล่งที่มาของข้อความ แนวคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้เกียรติแก่บุคคลหรือสถาบัน องค์กรผู้เป็นเจ้าของข้อความ โดยการเขียนเอกสารอ้างอิง มีรูปแบบแตกต่างกันไปตามประเภทของเอกสาร เช่น หนังสือทั่วไป หนังสือแปล บทความจากหนังสือ บทความจากวารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการสัมมนา สิ่งพิมพ์รัฐบาล สิทธิบัตร สื่อโสตทัศน์ และแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (แบบออนไลน์ (Online) และแบบซีดี-รอม (CD-ROM) เป็นต้น ทั้งนี้ การ

อ้างอิงเอกสาร มีการอ้างอิง 2 ส่วน คือ การอ้างอิงในส่วนเนื้อเรื่อง และการอ้างอิงส่วนท้ายเรื่องหรือท้ายเล่ม กล่าวคือ

7.1 การอ้างอิงในส่วนเนื้อเรื่อง คือ การบอกแหล่งที่มาของข้อมูลในการอ้างอิงลงไปในส่วนเนื้อเรื่อง ทำให้ทราบว่าข้อความส่วน นั้นมาจากแหล่งใด ผู้เขียนสามารถเลือกใช้วิธีการอ้างอิงในส่วนเนื้อเรื่องแบบใดแบบหนึ่ง โดยจะต้องเป็น แนวเดียวกันตลอดในเล่มวิทยานิพนธ์

7.2 การอ้างอิงในส่วนท้ายเล่ม โดยการอ้างอิงในส่วนนี้ เป็นการรวบรวมรายการเอกสารทั้งหมดที่ผู้เขียนได้ใช้อ้างอิง อาจรวบรวม เป็นรายการบรรณานุกรม (Bibliography) หรือรายการเอกสารอ้างอิง (References)

ตัวอย่างหน้าปกนอกเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ



เค้าโครงการค้นคว้าอิสระ (หน้า 22 pt.)

เรื่อง (ภาษาไทย) } 1 Enter
 (20 pt หน้า) ←

เรื่อง (ภาษาอังกฤษ) (ต้องใส่ด้วย) } 1 Enter

(หน้า 18 pt.) } 3 Enter (หน้า 18 pt.)
 ↓ ↓
 เสนอต่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขออนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ
 ปริญญา..... สาขาวิชา.....
 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

โดย ชื่อ-สกุลนักศึกษา รหัสประจำตัว..... } 2 Enter (หน้า 18 pt.)
 ↓

(หน้า 18 pt.) } 3 Enter
 ↓
 ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

พิมพ์ไว้บรรทัดล่างสุดของหน้ากระดาษ โดยให้ใส่จุดประเอาไว้

สอบวันที่.....เวลา.....ห้องสอบ.....

ตัวอย่างหน้าปกนอกเค้าโครงวิทยานิพนธ์



เค้าโครงวิทยานิพนธ์

(หน้า 22 pt.)

} 1 Enter

เรื่อง (ภาษาไทย)

(20 pt หน้า) ←

เรื่อง (ภาษาอังกฤษ)

(ต้องใส่ด้วย)

} 1 Enter

(หน้า 18 pt.)

(หน้า 18 pt.)

เสนอต่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ปริญญา.....

สาขาวิชา.....

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

} 2 Enter

โดย ชื่อสกุลนักศึกษา

รหัสประจำตัว.....

(หน้า 18 pt.)

(หน้า 18 pt.)

ภายใต้การควบคุมของ

} 3 Enter

.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

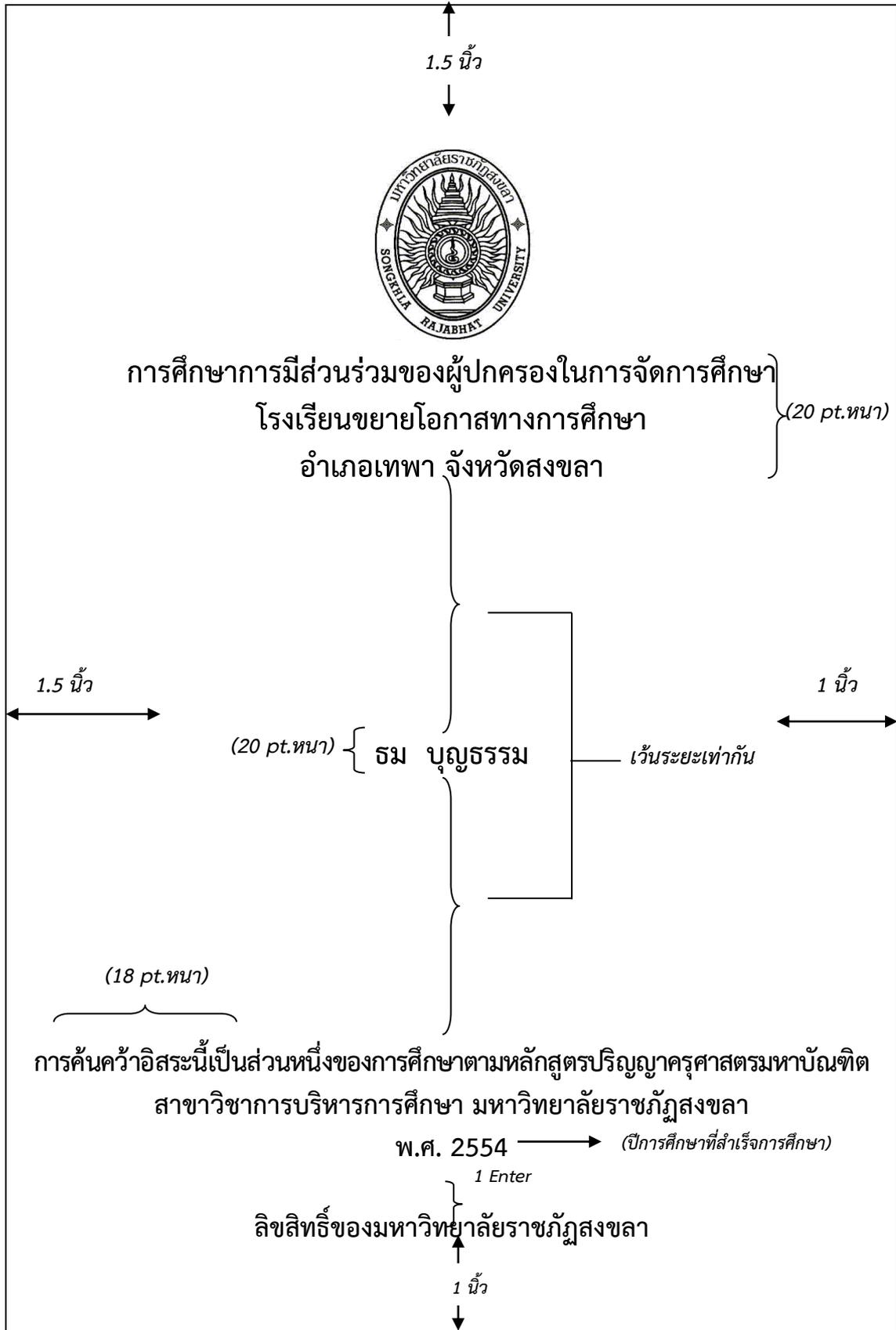
.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

พิมพ์ไว้บรรทัดล่างสุดของหน้ากระดาษ โดยให้ใส่จุดประเอาไว้

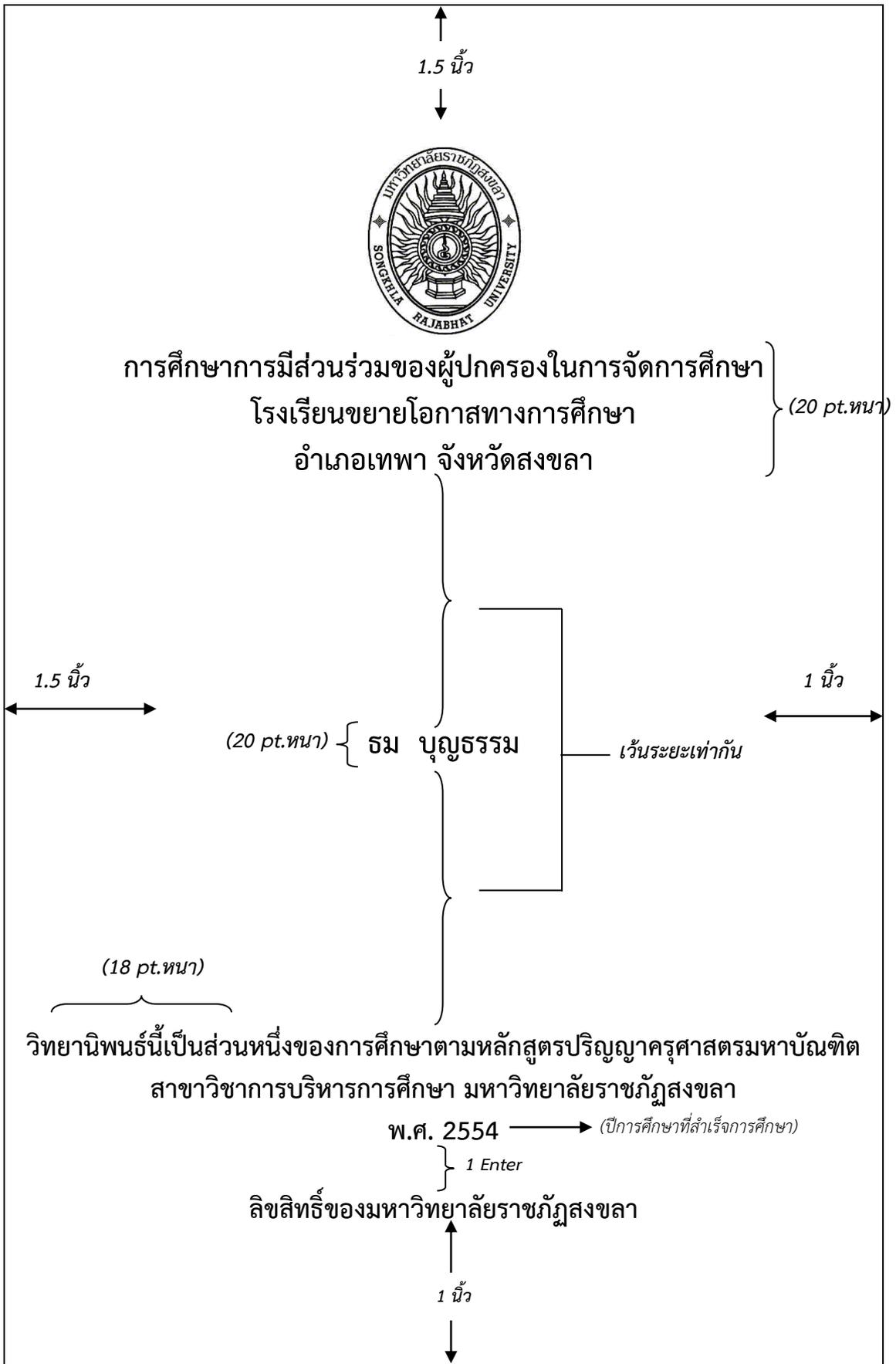
สอบวันที่.....เวลา.....ห้องสอบ.....

ตัวอย่างหน้าปกนอกการค้นคว้าอิสระ (ภาษาไทย)



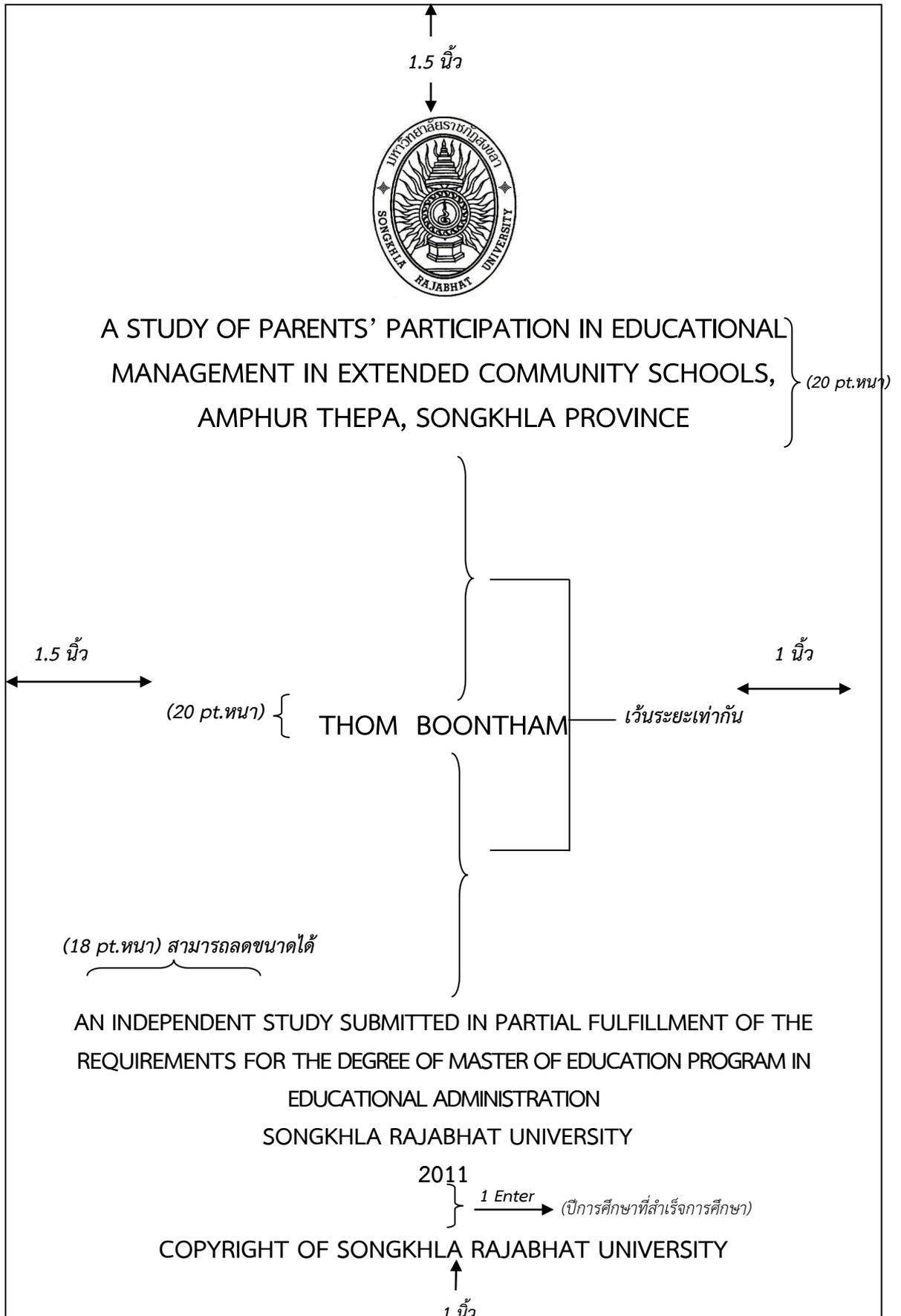
หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรดูได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างหน้าปกนอกวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย)



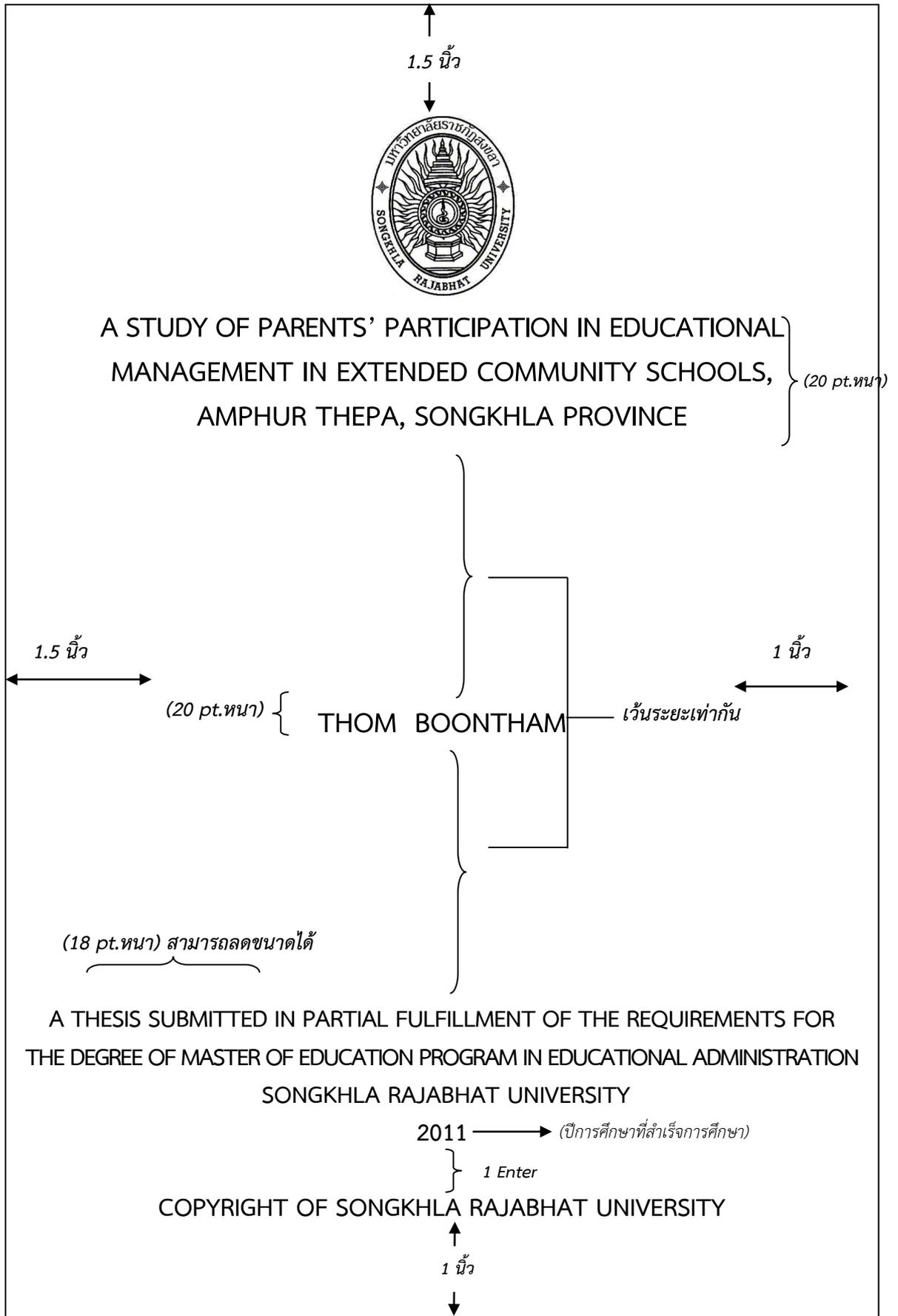
หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรดูได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างหน้าปกนอกการค้นคว้าอิสระ (ภาษาอังกฤษ)



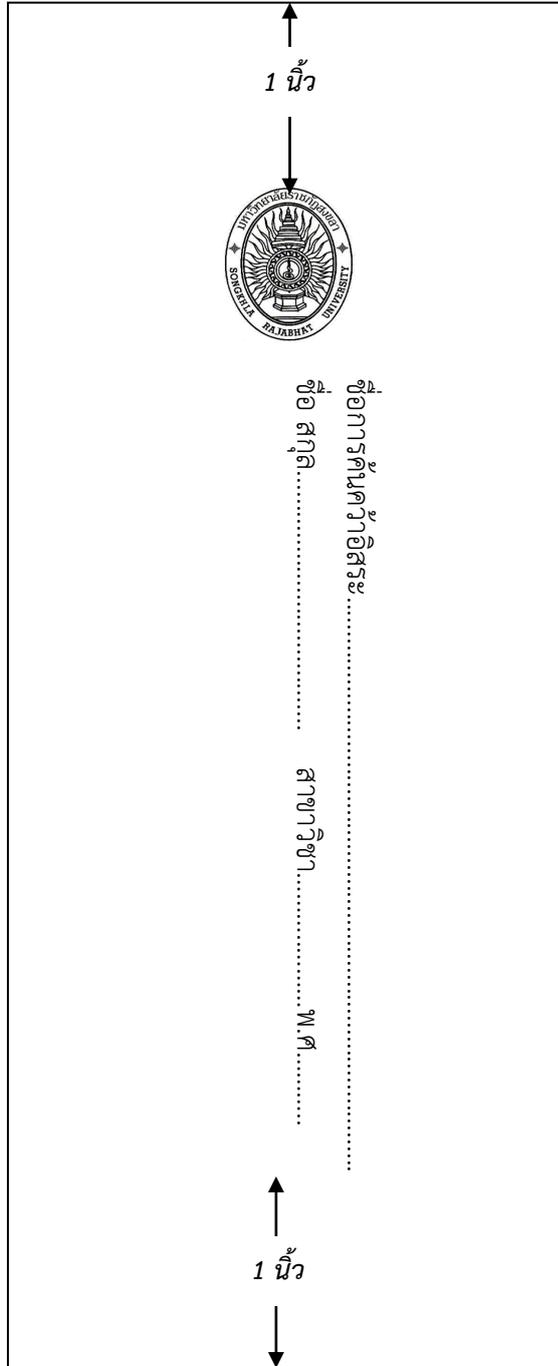
หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างหน้าปกนอกริทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)



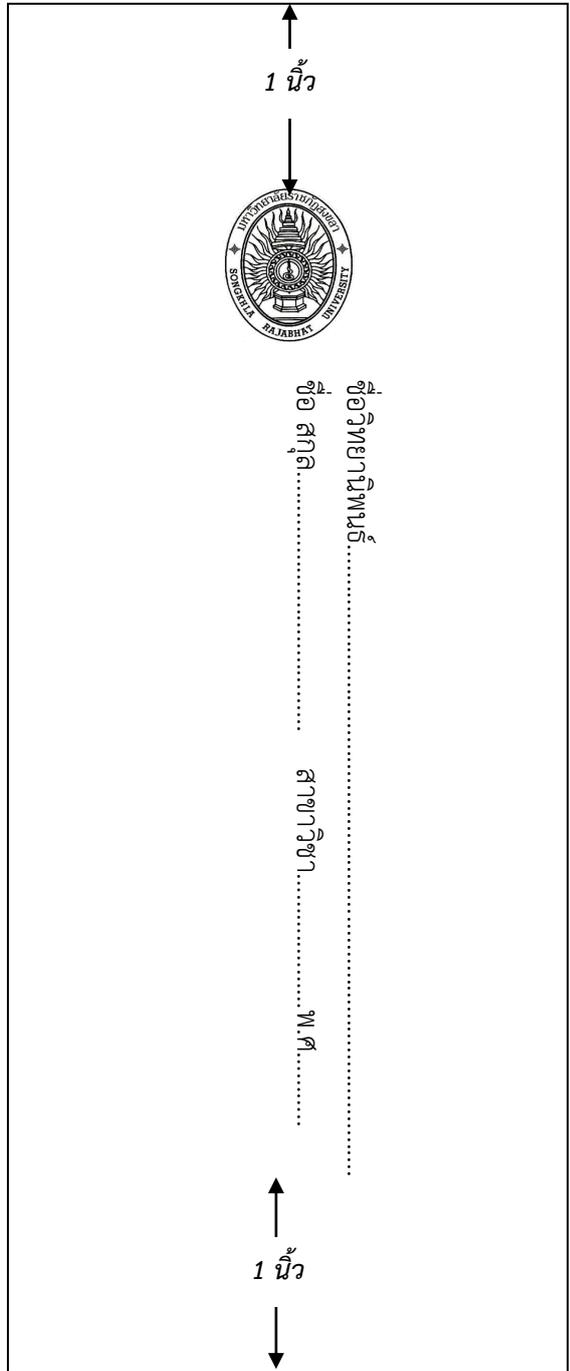
หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรดูได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างสันปกการคั่นคว่ำอิสระ

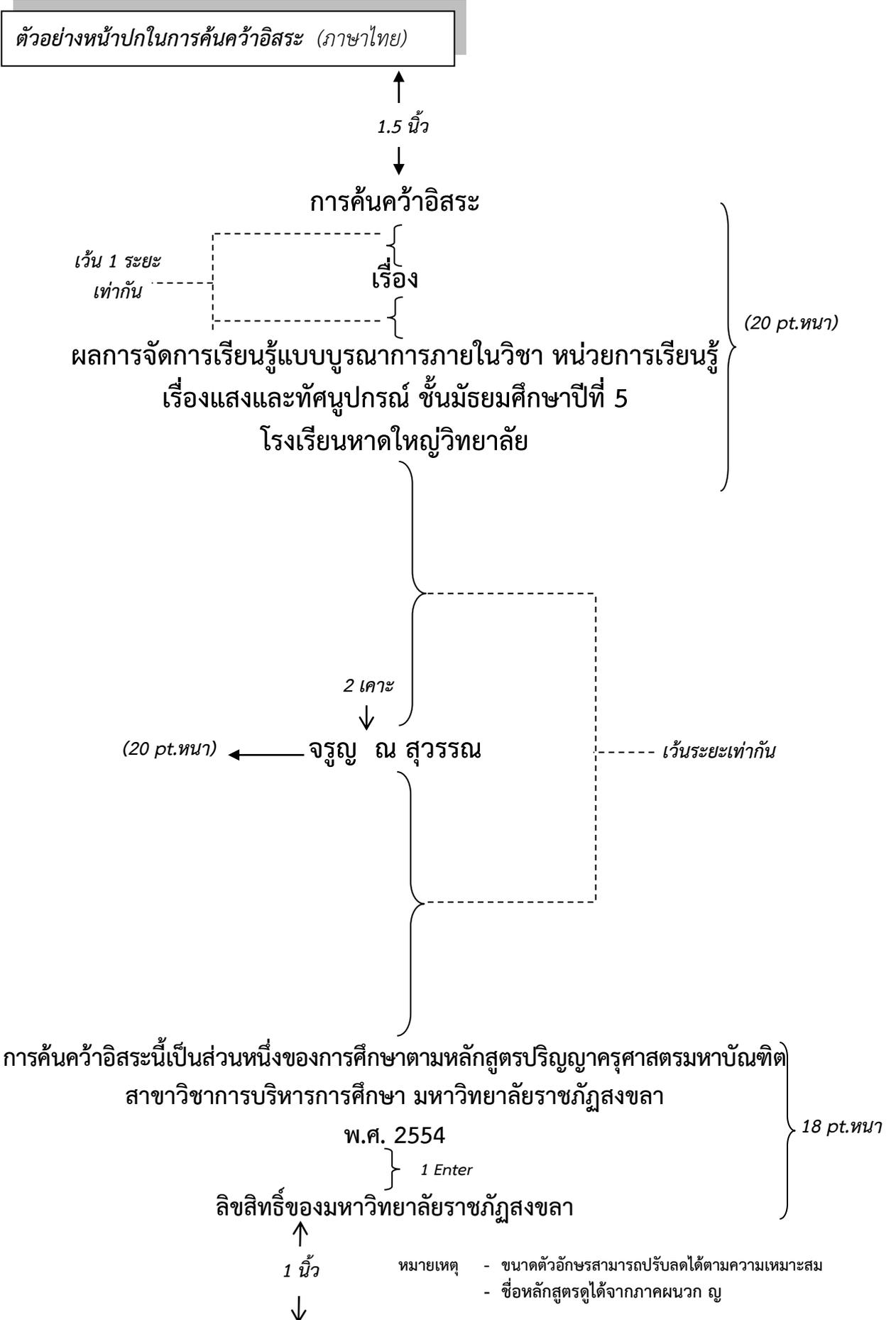


หมายเหตุ ขนาดอักษรให้เปลี่ยนแปลงตามกว้างของสันปกอย่างน้อยควรใช้ขนาด 16 pt / หน้า

ตัวอย่างสัณปกวิทยานิพนธ์



หมายเหตุ ขนาดอักษรให้เปลี่ยนแปลงตามกว้างของสัณปกอย่างน้อยควรใช้ขนาด 16 pt / หน้า



ตัวอย่างหน้าปกในการค้นคว้าอิสระ (ภาษาอังกฤษ)



1.5 นิ้ว

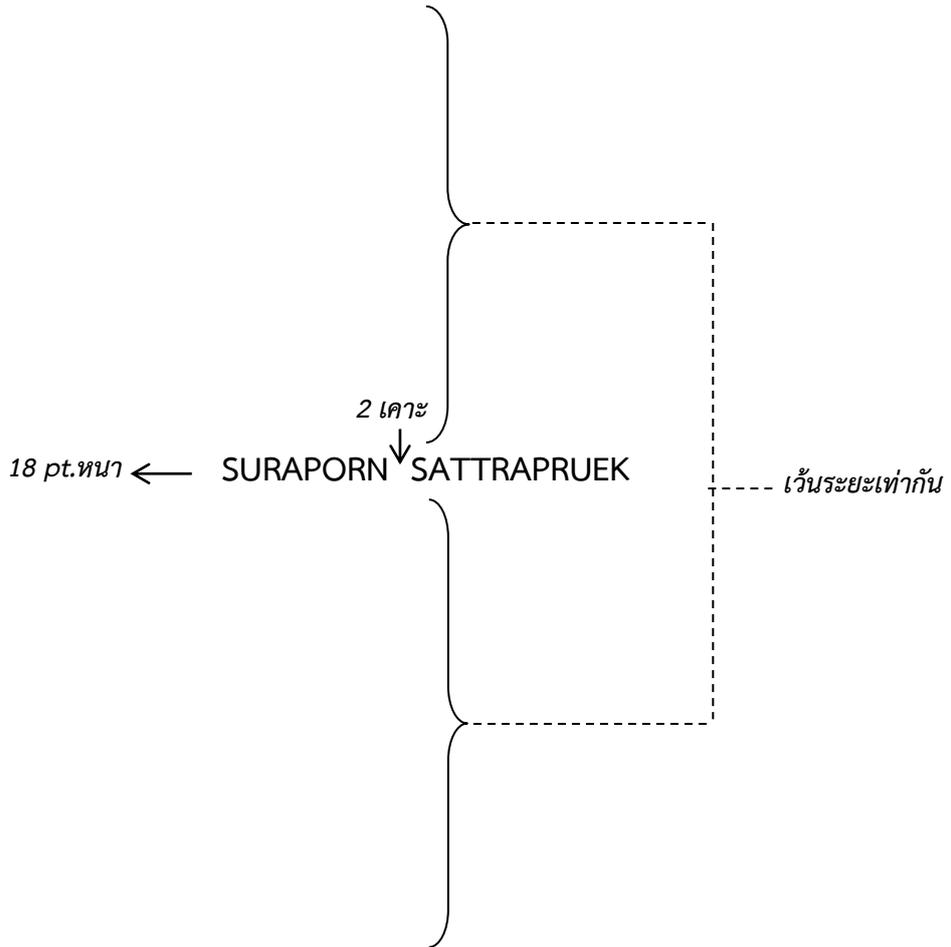


INDEPENDENT STUDY → (20 pt.หน้า)

เว้น 1 ระยะเท่ากัน {

EFFECTS OF INTRADISCIPLINARY LEARNING MANAGEMENT IN THE LEARNING UNIT “LIGHT AND OPTICAL INSTRUMENTS” ON GRADE 11 STUDENTS, HAT YAI WITTAYALAI SCHOOL.

} 18 pt. หน้า



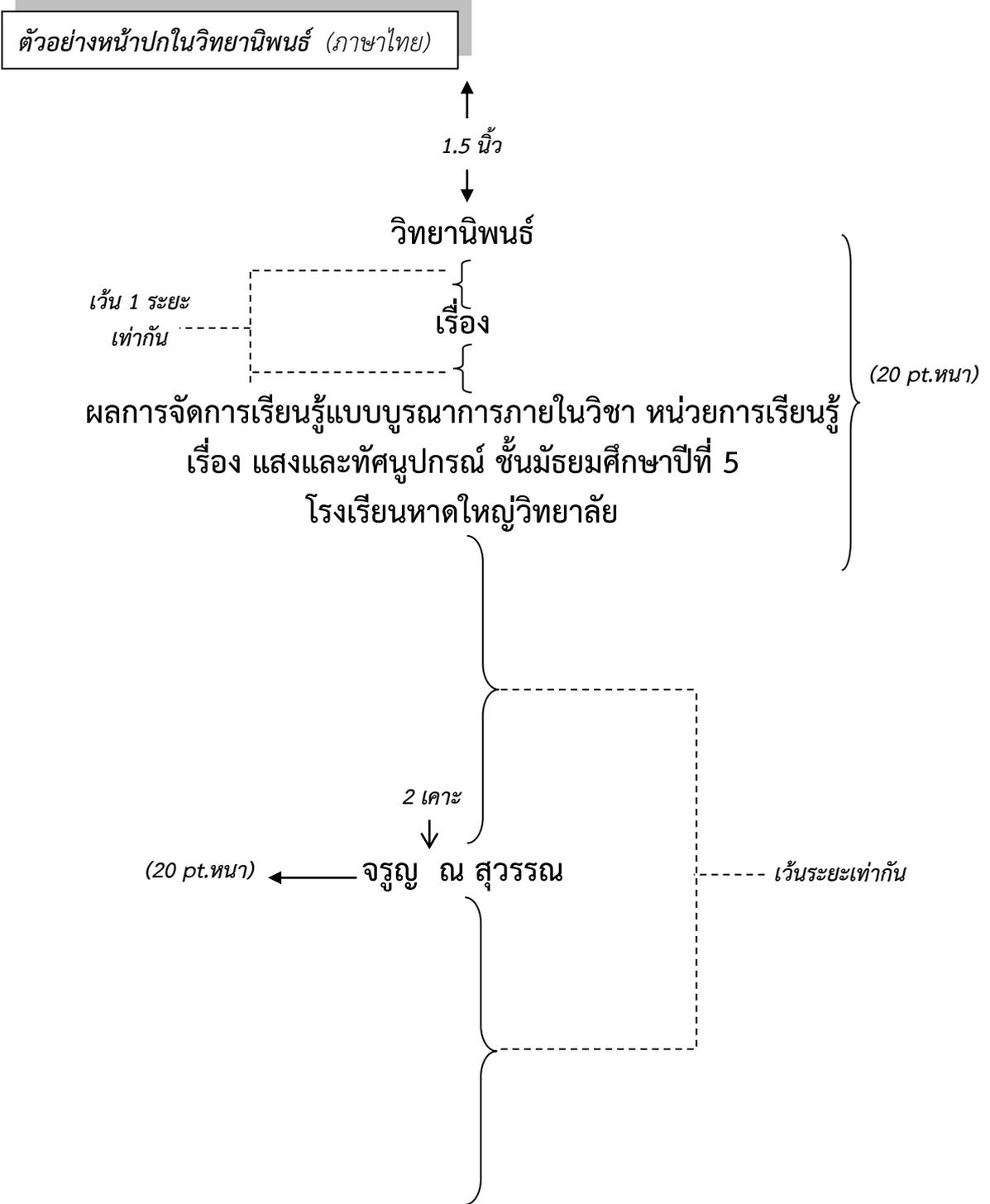
AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2012

} 1 Enter

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

- หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรได้จากภาคผนวก ญ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2554

1 Enter

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

↑ 1 นิ้ว ↓

หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรดูได้จากภาคผนวก ญ

18 pt. หน้า

ตัวอย่างหน้าปกในวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)

↑
1.5 นิ้ว

↓
THESIS → (20 pt.หน้า)

เว้น 1 ระยะเท่ากัน {

EFFECTS OF INTRADISCIPLINARY LEARNING MANAGEMENT IN THE
LEARNING UNIT “LIGHT AND OPTICAL INSTRUMENTS” ON
GRADE 11 STUDENTS, HAT YAI WITTAYALAI SCHOOL.

} 18 pt.
หน้า

2 เคาะ

18 pt.หน้า ← SURAPORN SATTRAPRUEK

----- เว้นระยะเท่ากัน

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

2012

} 1 Enter

COPYRIGHT OF SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

หมายเหตุ - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
- ชื่อหลักสูตรดูได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
สามารถ Download จาก <http://gs.skru.ac.th>



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ ← (หนา 22 pt.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา } (หนา 18 pt)

ห่าง 0.5 นิ้ว

1 Enter

ชื่อการค้นคว้าอิสระ

การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดกลุ่มพัฒนาอาชีพของ
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
THE PARTICIPATION OF COMMUNITY LEADERS IN VOCATIONAL
DEVELOPMENT GROUPS ACTIVITIES HANDLED BY SINGHANAKORN
NON FORMAL EDUCATION SERVICE CENTRE (ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด)
นางบุญเอิบ ธีระพันธ์

ผู้วิจัย

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาเห็นชอบโดย

.....อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย)

.....ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองการค้นคว้าอิสระแล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ - กรณีอาจารย์ 1 คน ทำหน้าที่ 2 ตำแหน่ง ให้พิมพ์ชื่อเพียง 1 ที่ แล้วใส่ตำแหน่งทั้ง 2 ตำแหน่ง โดยใช้คำเชื่อม “และ”
- เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา และ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม - ชื่อหลักสูตรได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างใบรับรองวิทยานิพนธ์

สามารถ Download จาก <http://gs.skru.ac.th>

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

(หนา 22 pt.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หนา 18 pt)

ห่าง 0.5 นิ้ว

1 Enter

ชื่อวิทยานิพนธ์

การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดกลุ่มพัฒนาอาชีพของ

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

THE PARTICIPATION OF COMMUNITY LEADERS IN VOCATIONAL DEVELOPMENT

GROUPS ACTIVITIES HANDLED BY SINGHANAKORN NON FORMAL EDUCATION

SERVICE CENTRE (ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด)

ผู้วิจัย

นางบุญเอิบ ธีระพันธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบญจคาร).....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ลำดวน เกษตรสุนทร).....ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร).....กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย).....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงค์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองวิทยานิพนธ์แล้ว

..... รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายนเรศ อากาศสุวรรณ) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ
- กรณีอาจารย์ 1 คน ทำหน้าที่ 2 ตำแหน่ง ให้พิมพ์ชื่อเพียง 1 ที่ แล้วใส่ตำแหน่งทั้ง 2 ตำแหน่ง โดยใช้คำเชื่อม “และ”
 - ขนาดตัวอักษรสามารถปรับลดได้ตามความเหมาะสม
 - ชื่อหลักสูตรได้จากภาคผนวก ญ

ตัวอย่างบทคัดย่อการค้นคว้าอิสระ (ภาษาไทย)

↑
1.5 นิ้ว
↓

ชื่อการค้นคว้าอิสระ	กกกก (16 pt.).....
ผู้วิจัย	กกกก (16 pt.)..... ปีการศึกษา/.....
ปริญญา	กกกก (16 pt.)..... สาขาวิชา/.....
อาจารย์ที่ปรึกษา	กกกก (16 pt.).....



วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย (ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล).....

.....

ผลการวิจัย.....

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี).....

.....

เว้น 1 บรรทัด

คำสำคัญ://.....

ตัวอย่างบทความการค้นคว้าอิสระ (ภาษาไทย)

ชื่อการค้นคว้าอิสระ

การศึกษาการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

ผู้วิจัย

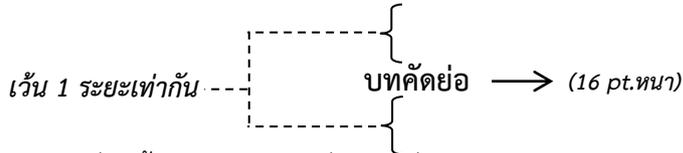
นายจรูญ สุวรรณ **ปีการศึกษา** 2552 → (ปีการศึกษาที่จะจบ)

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.กนกวรรณ ศิลปกรรมพิเศษ



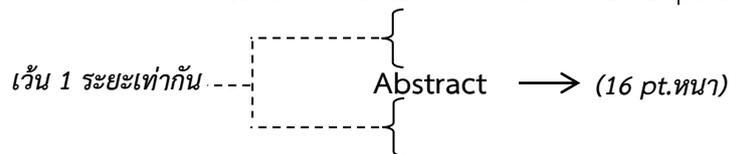
การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 1 และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอายุ ประสบการณ์สอน ระดับการศึกษา และขนาด
โรงเรียน กับการนำหลักการบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนครู 1,640
คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
ปีการศึกษา 2550 จำนวนครู 310 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท และมี
ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้โคสแควร์ ส่วนข้อมูลข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการ
วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีการรับรู้ในการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในเรียงตามลำดับคือ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ด้านภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และด้านการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2) ปัจจัย ด้านอายุ ประสบการณ์สอน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน กับการนำหลักการบริหารคุณภาพ
ไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ไม่มี
ความสัมพันธ์กัน และ 3) ครูมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีความสามารถในการสร้าง
แรงจูงใจ กล่าวตัดสินใจมีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักวางแผน และวางแผน
ทำงานได้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความสามารถใน
การปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศในการประเมินงานต่าง ๆ โดยนำสารสนเทศ
ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำสำคัญ: หลักบริหารคุณภาพ, งานประกันคุณภาพภายใน, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู

ตัวอย่างบทความคัดย่อการค้นคว้าอิสระ (ภาษาอังกฤษ)

Independent Study Title	Utilization of Quality Management Principle in the Operation of Internal Quality Assurance by School Administrators as Perceived by Teachers in Prathomsueksa Schools in Songkhla Educational Service Area 1
Researcher	Mr. Jaron Suwan Academic year: 2009 → (ปีการศึกษาที่จะจบ)
Degree	Master of Education Program in Educational Administration
Advisor	Assistant Professor Dr. Kanokwon Silpakampises



The objectives of the research were 1) to study the level of perception of teachers regarding the utilization of Quality Management Principle (QMP) in the operation of internal quality assurance based on the aspects of school administrators' leadership, participation of personnel of all level, the use of information in decision making and continuous quality improvement and 2) to determine the relationship between such factors as age, teaching experience, educational level and school size and the utilization of QMP in the operation of internal quality assurance. The population for the study included 1,640 Prathomsueksa teachers in Songkhla Educational Service Area 1 in the 2007 academic year. The sample for the study consisted of 310 teachers in the area, who were selected by the stratified sampling technique. The instrument used in the study was a set of Likert-type rating scale questionnaire and open-ended questions for recommendations. The data were analyzed using such statistics as percentage, arithmetic means, standard deviations and a Chi-Square test. The statistical analysis was combined with a qualitative analysis.

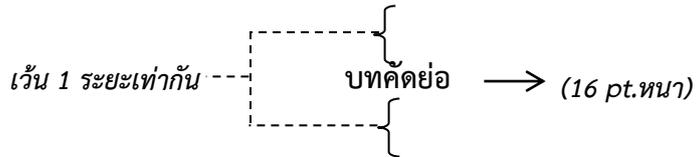
The findings of the study reveal the following 1) Overall, the teachers' perception of the school administrators' utilization of QMP for the operation of internal quality assurance is high. QMP has been used for the operation of internal quality assurance in the following descending aspects: participation of personnel of all levels, school administrators' leadership, use of information in decision making and continuous quality improvement. 2) There is no relationship between the factors of age, teaching experience, educational level and school size and the utilization of QMP in the operation of internal quality assurance in the schools. 3) The teachers provide the following recommendation for the improvement of the utilization of QMP. It has been suggested that school administrators should be capable of creating motivations, confident, knowledgeable, visionary, creative, be a planner and planning of work systematically, receptive for opinions of personnel, capable of performing the task appropriately, able to use information in making assessments with a view to formulating vision, mission and goals of the school, with focus on participation of personnel concerned.

Keywords: quality management principle, internal quality assurance, school administrators, teachers

ตัวอย่างบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย)

↑
1.5 นิ้ว
↓

ชื่อวิทยานิพนธ์	กกกก (16 pt.).....
ผู้วิจัย	กกกก (16 pt.)..... ปีการศึกษา/.....
ปริญญา	กกกก (16 pt.)..... สาขาวิชา/.....
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	กกกก (16 pt.).....
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	กกกก (16 pt.).....



วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย (ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล).....

.....

ผลการวิจัย.....

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี).....

.....

เว้น 1 บรรทัด

คำสำคัญ://.....

.....

ตัวอย่างบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย)

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
ผู้วิจัย	นายจรูญ สุวรรณ ปีการศึกษา 2552 → (ปีการศึกษาที่จะจบ)
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร.กนกวรรณ ศิลปกรรมพิเศษ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญการ

วัน 1 ระยะเท่ากัน --- { บทคัดย่อ → (16 pt.หนา)

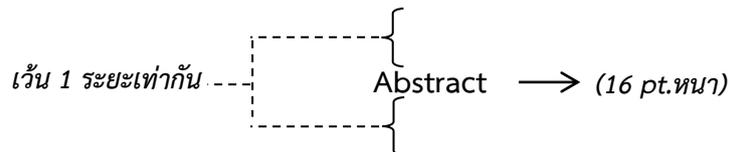
การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการนำหลักการบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอายุ ประสบการณ์สอน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน กับการนำหลักการบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนครู 1,640 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนครู 310 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท และมีข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้ไคสแควร์ ส่วนข้อมูลข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีการรับรู้ในการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเรียงตามลำดับคือ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และด้านการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2) ปัจจัย ด้านอายุ ประสบการณ์สอน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน กับการนำหลักการบริหารคุณภาพไปดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ไม่มีความสัมพันธ์กัน และ 3) ครูมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ กล้าตัดสินใจมีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักวางแผน และวางแผนทำงานได้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศในการประเมินงานต่าง ๆ โดยนำสารสนเทศดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำสำคัญ: หลักบริหารคุณภาพ, งานประกันคุณภาพภายใน, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู

ตัวอย่างบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)

Thesis Title	Utilization of Quality Management Principle in the Operation of Internal Quality Assurance by School Administrators as Perceived by Teachers in Prathomsueksa Schools in Songkhla Educational Service Area 1	
Researcher	Mr. Jaron Suwan	Academic year: 2009 → (ปีการศึกษาที่จะจบ)
Degree	Master of Education Program in Educational Administration	
Advisors	1. Assistant Professor Dr. Kanokwon Silpakampises 2. Assistant Professor Dr. Preeda Benkhan	



The objectives of the research were 1) to study the level of perception of teachers regarding the utilization of Quality Management Principle (QMP) in the operation of internal quality assurance based on the aspects of school administrators' leadership, participation of personnel of all level, the use of information in decision making and continuous quality improvement and 2) to determine the relationship between such factors as age, teaching experience, educational level and school size and the utilization of QMP in the operation of internal quality assurance. The population for the study included 1,640 Prathomsueksa teachers in Songkhla Educational Service Area 1 in the 2007 academic year. The sample for the study consisted of 310 teachers in the area, who were selected by the stratified sampling technique. The instrument used in the study was a set of Likert-type rating scale questionnaire and open-ended questions for recommendations. The data were analyzed using such statistics as percentage, arithmetic means, standard deviations and a Chi-Square test. The statistical analysis was combined with a qualitative analysis.

The findings of the study reveal the following 1) Overall, the teachers' perception of the school administrators' utilization of QMP for the operation of internal quality assurance is high. QMP has been used for the operation of internal quality assurance in the following descending aspects: participation of personnel of all levels, school administrators' leadership, use of information in decision making and continuous quality improvement. 2) There is no relationship between the factors of age, teaching experience, educational level and school size and the utilization of QMP in the operation of internal quality assurance in the schools. 3) The teachers provide the following recommendation for the improvement of the utilization of QMP. It has been suggested that school administrators should be capable of creating motivations, confident, knowledgeable, visionary, creative, be a planner and planning of work systematically, receptive for opinions of personnel, capable of performing the task appropriately, able to use information in making assessments with a view to formulating vision, mission and goals of the school, with focus on participation of personnel concerned.

Keywords: Quality Management Principle, internal quality assurance, School Administrators, teachers

ตัวอย่างกิตติกรรมประกาศ

กิตติกรรมประกาศ → (18 pt.หนา)

เว้น 1 ระยะเท่ากัน {

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรัชช์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการทุกท่าน ซึ่งได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ที่มีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนดำเนินการวิจัยสำเร็จ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์มโนทัย ชูพรหม อาจารย์ธรรมรงค์ จองเจริญผล ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ที่อำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการทดลองใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และท่านอาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณ คุณครูพุทธิดา ไพบุลย์โพธิจินดา ที่ช่วยให้คำปรึกษาในวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทุกคน ที่คอยเป็นกำลังใจให้การสนับสนุน และดูแลช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทเวที แต่บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ห่างจากกึ่งกลางกระดาษ 0.5 นิ้ว

↓

พิชัญะ ลียะผลมงคล

↓

ธันวาคม 2563

↓

ชื่อและเดือน พิมพ์ตรงกัน

} เว้น 1 หรือ 2 ระยะ

ตัวอย่างสารบัญตาราง

↑
1.5 นิ้ว
↓

สารบัญตาราง → (18 pt.หนา)

เว้น 1 ระยะ {

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	68
2	จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 1	76
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวม	77
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำหลักบริหารคุณภาพไปดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ตามด้านภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	78

↓
ตรงกัน

ถ้าไม่พอ 1 บรรทัด สำหรับบรรทัดที่ 1 ให้เอียงเข้าไป

ตัวอย่างสารบัญญภาพ

↑
1.5 นิ้ว

↓

สารบัญญภาพ → (18 pt.หนา)
เว้น 1 ระยะ {

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 ความสัมพันธ์ของข้อมูลและสารสนเทศ	31
3 การจัดโครงสร้างของระบบสารสนเทศ	36
4 การใช้สารสนเทศช่วยในการตัดสินใจ	40

↓

ตรงกัน

ตัวอย่างการวางลำดับหัวข้อ (แบบไม่มีตัวเลขกำกับ)

บทที่
ชื่อบท

ข้อความ.....
.....

หัวข้อหลัก

ข้อความ.....
.....

หัวข้อรอง | ข้อความ.....
.....
← (พิมพ์ระดับเดียวกัน)
หัวข้อย่อย | ข้อความ.....
.....

หัวข้อรอง | ข้อความ.....
.....

ข้อความ.....
.....

ตัวอย่างการพิมพ์หัวข้อและบทที่

บทที่
ชื่อบท

} (22 pt. หนา)

--- 0.5" --- กก (16 พอยต์)

.....

หัวข้อหลัก (18 พอยต์)

--- 0.5" --- กก (16 พอยต์)

.....

--- 0.5" --- 1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง (หนา 16 พอยต์)

●
1.1 แผนการสอน (16 พอยต์)

.....

●
1.1.1 แผนการสอนแบบที่ 1 (16 พอยต์)

.....

●
1) นักเรียน (16 พอยต์)

.....

●
1.1) หนังสือ (16 พอยต์)

.....

1.1.1)

.....

(1)

.....

●

.....

ตัวอย่างการพิมพ์หัวข้อและบทที่

**บทที่ 1
บทนำ**

(22 pt. หนา)

- 0.5"- วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษากกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก
กก
กก (16 พอยต์)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (18 พอยต์ หนา)

- 0.5"- dddd|dd
dddddddddd|dd
dddddddddd|dd (16 พอยต์)

- 0.5"- **1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง (หนา 16 พอยต์)**

กก
กก

1.1 แผนการสอน (16 พอยต์)

กก
กก
กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

1.1.1 แผนการสอนแบบที่ 1 (16 พอยต์) กกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

กก
กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

1.1.1) กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก
กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

1) นักเรียน (16 พอยต์) กกกกกกกกกกกกกกกก

กกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกกก
กกกกกกกกกกกกกกกกกกกก

1.1.1) กกกกกกกกกกกกกกกก

กกกกกกกกกกกกกกกกกกกก
กกกกกกกกกกกกกกกก

(1) กกกกกกกกกกกกกกกก

กกกกกกกกกกกกกกกก
กกกกกกกก

ตัวอย่างการพิมพ์ตารางที่ไม่จบในหน้าเดียว (การต่อตาราง)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ ของสถานภาพทั่วไปของสถานที่จำหน่ายอาหาร (n =170)

↕
วัน 1 บรรทัดพิมพ์

ข้อมูลทั่วไป	ไม่มีป้ายฯ (n = 111)	มีป้ายฯ (n = 59)	รวม (n = 170)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน(ร้อยละ)
ประเภทสถานที่จำหน่าย			
ร้านจำหน่ายอาหาร	50 (45.0)	36 (61.0)	86 (50.6)
แผงลอยจำหน่ายอาหาร	61 (55.0)	23 (39.0)	84 (49.4)
เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม			
หญิง	87 (78.4)	45 (76.3)	132 (77.6)
ชาย	24 (21.6)	14 (23.7)	38 (22.4)
ระยะเวลาจำหน่าย			
น้อยกว่า 1 ปี	12 (10.8)	3 (5.1)	15 (8.8)
ตั้งแต่ 1 ถึง 5 ปี	39 (35.1)	22 (37.3)	61 (35.9)
มากกว่า 5 ปี ถึง 10 ปี	31 (28.0)	13 (22.0)	44 (25.9)
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	29 (26.1)	21 (35.6)	50 (29.4)
การรู้จักป้ายอาหารสะอาดฯ			
รู้จัก	99 (89.2)	56 (94.9)	155 (91.2)
ไม่แน่ใจ	10 (9.0)	3 (5.1)	13 (7.6)
ไม่รู้จัก	2 (1.8)	0 (0.0)	2 (1.2)
พื้นที่จำหน่ายอาหาร			
พิมาน	33 (29.7)	18 (30.5)	51 (30.0)
ฉลุง	11 (10.0)	4 (6.8)	15 (8.8)
บ้านควน	5 (4.5)	2 (3.3)	7 (4.1)
เกาะสาหร่าย	14 (12.6)	6 (10.2)	20 (11.8)
ตันหยงโป	4 (3.6)	3 (5.1)	7 (4.1)
เจ๊ะบิลัง	13 (11.7)	9 (15.3)	22 (12.9)
ตำมะลัง	3 (2.7)	1 (1.7)	4 (2.4)

ตัวอย่างการพิมพ์ตารางที่ไม่จบในหน้าเดียว (การต่อตาราง)

ตาราง 2 (ต่อ)

↑
↓
เว้น 1 บรรทัดพิมพ์

ข้อมูลทั่วไป	ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	รวม
	(n = 111)	(n = 59)	(n = 170)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน(ร้อยละ)
ป่วย	2 (1.8)	0 (0.0)	2 (1.2)
ควนโพธิ์	4 (3.6)	1 (1.7)	5 (2.9)
เกตรี	5 (4.5)	4 (6.8)	9 (5.3)

ตัวอย่างการพิมพ์ตารางที่มีแหล่งที่มา

ตาราง 3 หลักเกณฑ์การเก็บตัวอย่างเพื่อตรวจหาโคลิฟอร์มแบคทีเรียอาหาร

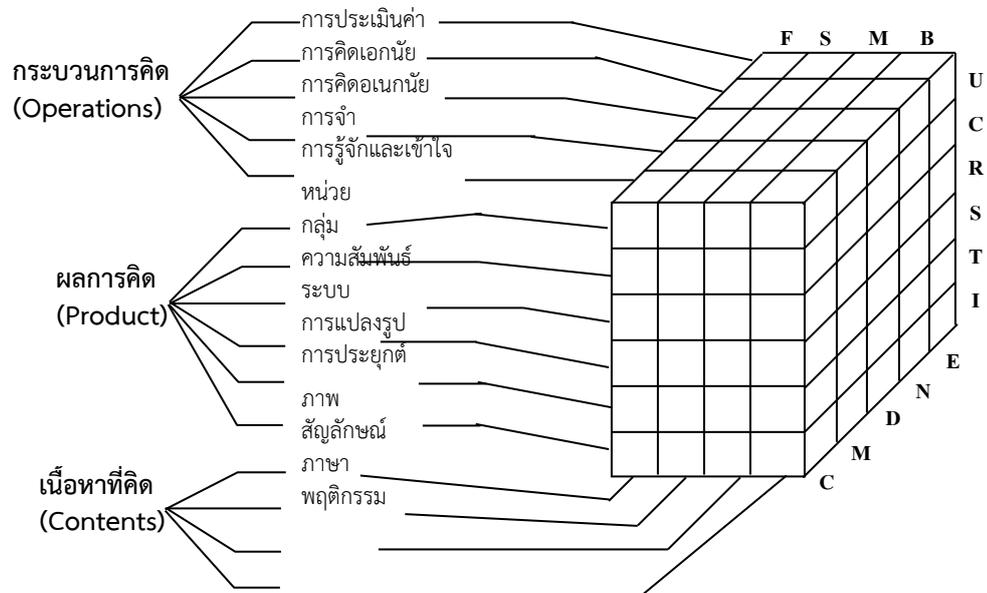
↕
วัน 1 บรรทัดพิมพ์

สถานที่เก็บ	ช่วงเวลา ที่เก็บ	ประเภทของตัวอย่าง						
		อาหาร (ต.ย.)	น้ำดื่ม (ต.ย.)	น้ำแข็ง (ต.ย.)	น้ำหวาน โหล (ต.ย.)	มือ ผู้ปรุง (ต.ย.)	ภาชนะ หีบจับ (ต.ย.)	แก้วน้ำ (ต.ย.)
1. ร้านอาหาร แผงลอย	2 ครั้ง/ปี ก.พ.-มี.ค. และ ก.ค.-สค.	2	1	1	1	1	1 (5 ชั้น)	1 (5 ชั้น)
2. โรงอาหาร (เก็บทุกแผง)	2 ครั้ง/ปี มิ.ย.-ก.ค. และ ม.ค.-ก.พ.	2	1	1	1	1	1 (5 ชั้น)	1 (5 ชั้น)
3. โรงครัว โรงพยาบาล	-	4 คาว 2 สายยาง หวาน 1	-	-	-	5	1 (5 ชั้น)	1 (5 ชั้น)

↕
วัน 1 บรรทัดพิมพ์

ที่มา: กรมอนามัย, 2543: 12.

ตัวอย่างการพิมพ์ภาพ



ภาพ 2 โครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด: การคิด 3 มิติ
ที่มา: อุทัยวรรณ ดอกพรหม, 2548: 28.

ตัวอย่างบรรณานุกรม

บรรณานุกรม

↑ เว้น 1 บรรทัดพิมพ์

- กฤษณะ มูรติ. (2543). **แห่งความเข้าใจชีวิตและการศึกษาที่แท้**. กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้า.
- จารุมาศ บุญอินทร์. (2544). **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทีศนา แคมมณี. (2554). **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: นิชินแอตเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2554). **หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา** (Online). http://gs.skru.ac.th/structure_elearning.php, 24 มีนาคม 2554.
- วงกต วงศ์อภัย. (2547). “การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในประเทศไทย (1).” **มติชนสุดสัปดาห์**. 24 (25 มิถุนายน-1 กรกฎาคม), 29-30.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล. (2541ก). **เอกสารชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่ม 3 บริหารศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ที.เอลิวิ่งจำกัด.
- _____. (2541ข). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **วารสารวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). **เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาหลักเทคนิคการบริหารและการวางแผน**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Bell, C.A. (1984). *Stories told by Six and Seven Year old Boys: Associations with Intelligence and Creativity Dissertation Abstracts International*. 45 (05) : 2572 – A, March.
- Erikson and Isobell. (1988). *Dissertation Abstracts International*. A Study of the Creative Productivity of High Ability Students Mediated by Locus-of Control and Self – Efficacy Through A forecasting Network Intervention. 182-A.
- Foster, and Penick. (1985). *Journal of Research in Science Teaching*. Certainly in a Cooperative Group Setting: 89-90 ; January.
- McNamara, C. (1998a). Program evaluation. In *Basic Guide to Program Evaluation* (Online). www.mapnp.org/library/evaluatn/fnl_eval.htm, April 19,2000.

ตัวอย่างการพิมพ์ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

↑ เว้น 1 บรรทัดพิมพ์

ชื่อ - นามสกุล	นายอนุสรณ์ สองเมือง
วัน เดือน ปีเกิด	19 พฤษภาคม 2505
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้	372 หมู่1 ถนนพัฒนาวิถี อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล โทร 08 9744 4433 E-mail:
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล โทร 074-336948
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูชั้นสูง (ปกศ.สูง) วิชาเอกพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูสงขลา
พ.ศ. 2528	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา